

Автономное образовательное учреждение дополнительного образования
Вологодской области
«Региональный центр дополнительного образования детей»

РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Сборник материалов из опыта работы

Вологда, 2024

Составитель: Шишебарова Ирина Васильевна, старший методист АОУ ДО ВО «РЦДОД»

Региональные образовательные практики дополнительного образования социально-гуманитарной направленности: сборник материалов из опыта работы
Вологда, 2024 – 70 стр.

В сборнике представлены успешные практики дополнительного образования социально-гуманитарной направленности МАОУ ДО «Центр детского творчества и методического обеспечения» и МАОУ ДО «Дворец детского и юношеского творчества имени А.А. Алексеевой» г. Череповца, МАОУ ДО «Центр творчества» и МУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» г. Вологды, МБОУ ДО «Центр дополнительного образования» г. Великий Устюг, МБОУ ДО «Тарногский центр дополнительного образования», МДОУ «Детский сад № 4 «Солнышко» п. Кадуй.

Издание адресовано педагогическим работникам образовательных организаций, реализующим дополнительные общеобразовательные программы социально-гуманитарной направленности.

СОДЕРЖАНИЕ

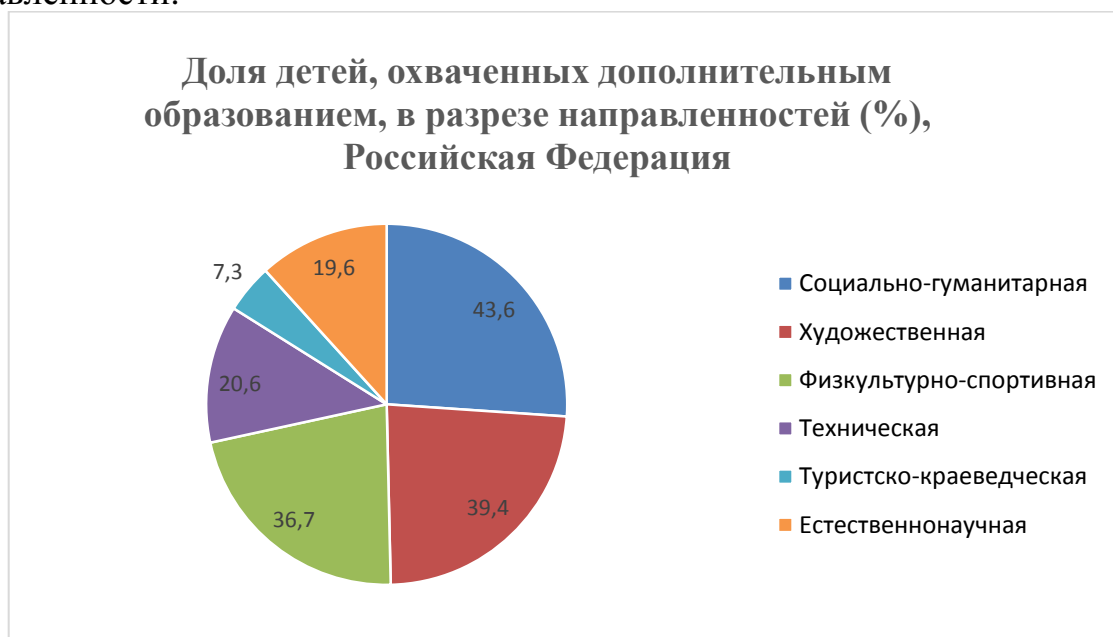
<i>Шишбарова И.В.</i> О дополнительном образовании социально-гуманитарной направленности	4
<i>Мошникова Д.А.</i> Воспитание гражданской идентичности и патриотизма через изучение английского языка	7
<i>Дудинская Н.М.</i> Воспитательные технологии в волонтерской деятельности: из опыта работы волонтерского отряда «Лучики добра»	11
<i>Демидова А.В., Корзин Д.В.</i> Проект по безопасности дорожного движения «Юные вологжане за безопасные дороги»	16
<i>Деревягина О.В., Долганова Е.Ю., Морозова М.А.</i> Опыт реализации краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Азбука безопасности» для учащихся 1-4 классов»	23
<i>Цветкова М.Ю., Пронина Т.А.</i> Роль драмогерменевтики в развитии личности подростка при реализации программ социально-гуманитарной направленности	35
<i>Сергеева Е.А., Артюгина Н.Н., Котельникова Н.С.</i> Описание образовательной практики по профессиональному самоопределению обучающихся детского технопарка «Кванториум» «Найди себя!»	44
<i>Клочкова Л.Н.</i> Формирование основ функциональной грамотности у детей старшего дошкольного возраста посредством внедрения в практику работы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Ступеньки к школе»	57
<i>Иванова Н.М.</i> Финансовая грамотность дошкольников	62

О дополнительном образовании социально-гуманитарной направленности

*Шишебарова Ирина Васильевна,
старший методист АОУ ДО ВО «Региональный центр дополнительного
образования детей»*

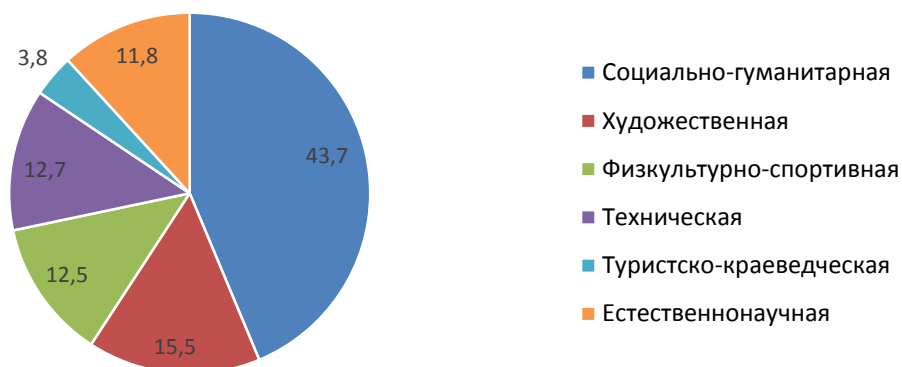
Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий провел анализ востребованности всех направленностей дополнительного образования детей (в настоящее время выделяют 6 направленностей: естественнонаучная, социально-гуманитарная, техническая, туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная, художественная). В основу анализа легли данные из единой автоматизированной информационной системы дополнительного образования (ЕАИС ДО).

В целом, в стране лидером стала социально-гуманитарная направленность. Это программы по обучению иностранным языкам, волонтерству, журналистике, безопасному поведению, предпринимательству и др. 43,6% детей посещают такие занятия по программам социально-гуманитарной направленности.



На региональном уровне подавляющее большинство детей в возрасте от 5 до 18 лет также охвачены системой дополнительного образования. У детей имеется разнообразный выбор, на эту задачу работает свыше 8,5 тысяч дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Программы социально-гуманитарной направленности в нашей области остаются тоже самыми востребованными среди программ всех других направленностей. Так, в региональном навигаторе дополнительного образования Вологодской области зафиксировано почти 124,7 тысяч зачислений детей в возрасте от 5 до 18 лет на программы социально-гуманитарной направленности, что составляет 43,7%.

**Доля детей, охваченных дополнительным образованием, в разрезе направленностей (%),
Вологодская область**



В Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года определены приоритетные направления обновления программ социально-гуманитарной направленности: социальная грамотность и социальное проектирование, финансовая грамотность и цифровая экономика, гуманитарные технологии (технологии самоопределения и профориентации), гуманитарные и социальные науки (менеджмент, предпринимательство, право, лингвистика, педагогика, культурология, психология, социология), гражданско-правовая грамотность, медиакоммуникации и медиаобразование, креативное лидерство, волонтерская, добровольческая и наставническая деятельность, межнациональные и межэтнические коммуникации, социокультурная деятельность по сохранению исторической памяти и культурного наследия.

В рамках социально-гуманитарной направленности в регионе, так же, как и в целом по стране, наиболее распространены развивающие программы, программы, направленные на изучение иностранных языков, программы по безопасности дорожного движения, волонтерству. Менее представлены программы по финансовой и правовой грамотности, предпринимательству.

С целью формирования у учащихся знаний и практических навыков предпринимательской деятельности АОУ ДО ВО «Региональный центр дополнительного образования детей» с 2021 года реализует стратегический проект «Молодой предприниматель 1.0». Цель проекта – стимулирование активности обучающихся общеобразовательных организаций в сфере предпринимательства посредством реализации на территории Вологодской области системы мероприятий, направленной на вовлечение в предпринимательскую деятельность.

В рамках проекта реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Молодой предприниматель 1.0».

С 2021 по 2023 годы в программе приняли участие 3198 обучающихся в возрасте от 14 до 17 лет из 86 общеобразовательных организаций, из всех муниципалитетов. В начале 2024 года программа реализована седьмой раз в 25 муниципальных округах и районах (кроме Белозерского муниципального

округа) и 2 городских округах г. Вологда и г. Череповец, в 43 образовательных организациях; для 700 обучающихся в возрасте от 14 до 17 лет (8-10 классы).

Программа включает три блока занятий:

общие темы о предпринимательстве (финансовая грамотность, юридические основы бизнеса, идеи бизнеса, бизнес-планирование, составление сметы),

особенности некоторых направлений бизнеса (производство, сельское хозяйство, сфера ИТ, сфера услуг, социальный бизнес),

занятия, способствующие развитию участников как предпринимателей (мотивационные встречи, лидерство, инвестиции, деловая игра).

Спикерами программы выступают действующие предприниматели Вологодской области, а также представители некоммерческих организаций и органов власти.

Итогом участия в программе является написание бизнес-идеи и представление ее на защите в прямом эфире в реальном времени, где присутствуют педагоги программы и эксперты в области предпринимательства.

Обучающиеся, наиболее проявившие себя в ходе реализации программы и защиты проекта, становятся участниками профильной смены «Молодой предприниматель 1.0» на базе детского оздоровительно-образовательного центра «Лесная сказка».

Безусловно, развитию дополнительного образования социально-гуманитарной направленности будет способствовать создание в 2024 году 450 новых мест дополнительного образования в 14 школах региона, где будут работать школьные медиацентры, и обучающиеся будут заниматься по соответствующим дополнительным общеобразовательным программам.

В январе – марте 2024 года АОУ ДО ВО «Региональный центр дополнительного образования детей» - Региональный модельный центр дополнительного образования детей Вологодской области провел областной конкурс образовательных практик дополнительного образования социально-гуманитарной направленности. 31 образовательная организация из 13 муниципальных образований приняли активное участие в конкурсе. Всего представлены 34 практики в следующих номинациях конкурса: «Гражданская идентичность и патриотическое воспитание», «Новые виды грамотности: функциональная, психологическая, правовая, финансовая, цифровая, предпринимательская», «Волонтерская, добровольческая деятельность», «Медиаобразование и медиаграмотность», «Гуманитарные и социальные науки и технологии: право, экономика, лингвистика, педагогика, психология, социология, технологии самоопределения и профориентации, социального проектирования и др.», «Лидерство: коммуникативные, креативные, организаторские, управленческие компетенции и командообразование».

В сборнике представлено описание некоторых интересных практик дополнительного образования социально-гуманитарной направленности из учреждений дополнительного образования г. Вологды, г. Череповца, г. Великий Устюг, Тарногского центра дополнительного образования и детского сада № 4 «Солнышко» п. Кадуй.

Воспитание гражданской идентичности и патриотизма через изучение английского языка

*Мошникова Дарья Анатольевна,
педагог дополнительного образования МАОУ ДО «Центр
детского творчества и методического обеспечения» г. Череповец*

В современное время от правильно сформированной гражданской позиции у подрастающего поколения зависит наше будущее, будущее страны, ее экономический рост и процветание. Поэтому сейчас так много внимания отводится гражданско-патриотическому воспитанию детей и подростков.

Среди многих предметов, преподаваемых в школе и в учреждениях дополнительного образования, английский язык занимает особое место, так как воспитательный потенциал этой дисциплины огромен. Так, например, по мнению доктора педагогических наук И.Л. Бим «иностранный язык как междисциплинарная учебная дисциплина обладает эффективными возможностями приобщения учащихся к мировой культуре и тем самым способствует лучшему осознанию своей собственной культуры». [1]

В первую очередь, обучение языку предполагает умение пользоваться языком, как средством общения. Это дает преподавателям английского языка огромную возможность для воспитания гражданско-патриотической позиции подрастающего поколения. Изучая язык, учащиеся познают не только культуру страны изучаемого языка, но и получают возможность понять свою собственную культуру и традиции в сравнении с культурой других стран. Английский язык является средством, при помощи которого можно рассказать миру о своей стране, городе, семье и т.д.

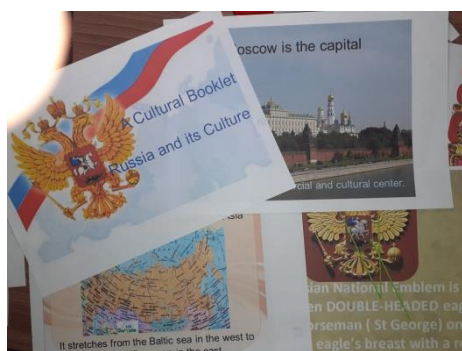
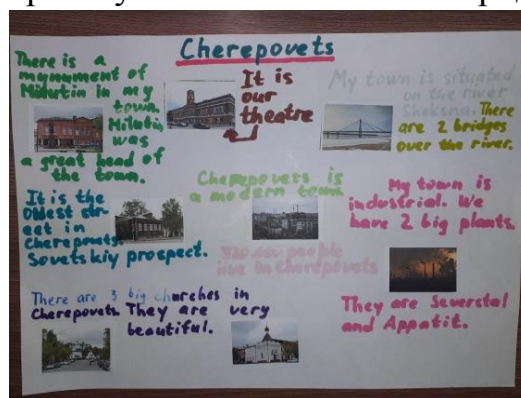
Воспитание у учащихся патриотизма на занятиях по английскому языку происходит через систему личностных отношений к изучаемой культуре. На всех этапах обучения учащиеся говорят о стране изучаемого языка, сравнивая со своей страной, о достижениях, о личностях, прославивших Россию, об их вкладе в мировое развитие. В процессе всего обучения, начиная со 2 класса, развиваются коммуникативные навыки учащихся, поощряется искреннее отношение к обсуждаемому вопросу, что позволяет высказывать свои мысли и формировать правильное отношение к событиям в стране.

В МАОУ ДО «Центр детского творчества и методического обеспечения» мною проводятся занятия по английскому языку по трем дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам: «Английский с удовольствием» (7-11 лет), «Английский: загрузка» (10-13 лет), «Ступеньки успеха» (11-17 лет). Программы относятся к социально-гуманитарной направленности, так как они ориентированы на расширение кругозора учащихся, на развитие у них стойкого интереса к английскому языку как средству познания других культур. Каждая из них является подготовительным этапом для следующей программы, поэтому обучающиеся могут получать непрерывное образование в области современного английского языка с 7 до 17 лет.

Темы каждой из программ, соответствуют определенному возрастному периоду детей. Содержание направлено на воспитание у них патриотизма, активной гражданской позиции, нравственности.

По программе «Английский с удовольствием» изучаются следующие темы, способствующие патриотическому воспитанию, воспитанию гражданской идентичности: «Моя страна», «Мой город», «Моя семья» и т.п. В течение года учащиеся ведут так называемый семейный альбом, в котором они рассказывают о своей семье, увлечениях и ее традициях. При изучении темы «Мой город», учащимся предлагается составить экскурсионный маршрут по Череповцу, рассказать о выдающихся деятелях нашего города.

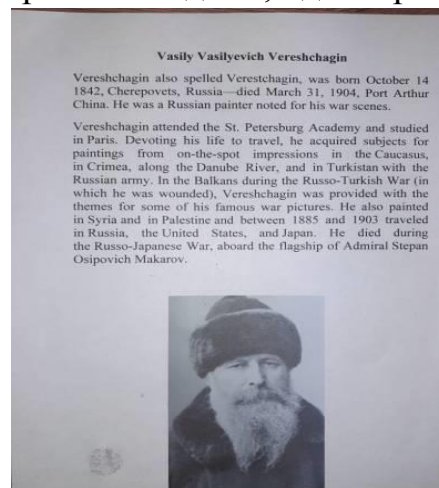
В конце учебного года по данной программе изучается тема «Страны», где дети знакомятся с Великобританией, ее символами и некоторыми традициями. Учащимся предлагается найти информацию о государственной символике нашей страны, сравнить их происхождение. Таким образом, особое внимание при подготовке занятий следует уделять подбору материала, из которого дети смогут



узнать о традициях, быте, об истории и о людях своей страны и стран изучаемого языка, что будет способствовать более глубокому пониманию культуры и традиций своей страны, ее истории и развития.

Эффективной формой воспитания российской гражданской идентичности является знакомство с биографиями и деятельностью выдающихся ученых, музыкантов, писателей и т.п., оставивших глубокий след в патриотическом служении Родине, своему народу. Данные темы представлены в программе «Ступеньки успеха». Например, при изучении темы «Известные деятели» учащиеся знакомятся с жизнью и творчеством П.И. Чайковского, читают рассказ о доме, где вырос и творил великий композитор, слушают отрывки из его произведений, а также знакомятся с мнением англичан о великом музыканте.

Обучаясь по программе «Ступеньки успеха», учащиеся учатся писать сочинения-рассуждения. Такие темы, как «In the digital age museums are important» («Музеи важны в цифровом веке»), «The most important thing in life is family» («Самое важное в жизни – это семья»), «The best holidays are those which have got special traditions of celebration» («Лучшие праздники – это праздники, связанные с традициями народа»), «Values in life» («Ценности в жизни человека») и т.п., учат рассуждать,



привлекать личный опыт детей и их степень причастности, способствуют воспитанию моральных качеств, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свою страну.

Воспитание патриотизма, гражданской идентичности представляет собой целенаправленный процесс включения учащихся не только в учебную деятельность, но и в воспитательную работу. Особое место в воспитательном процессе отводится мероприятиям краеведческой направленности, которые способствуют расширению кругозора, знакомству с историей и достопримечательностями родной области, развитию творческих способностей учащихся, воспитанию чувства гражданственности и любви к своей Родине. Например, по плану воспитательной работы в группах для учащихся 8-10 лет ежегодно проводится интеллектуальная игра «Вологодская область – душа Русского Севера». Данное мероприятие дает возможность осознать достоинства, уникальность и привлекательность нашего региона. Оно направлено на формирование у детей образа Вологодской области, оформление этого образа в бренд «Вологодская область – душа Русского Севера». Название игры состоит из слогана бренда Вологодской области, который является основной объединяющей идеей, вызывающей у каждого жителя гордость за свою малую Родину, служащей сплочению жителей области, способствующей росту патриотизма. Бренд несет в себе глубинные духовные идеалы и православное культурное наследие, отражает национальный характер северного региона, способствует единению вологжан.

Интеллектуальная игра «Вологодская область – душа Русского Севера» отражает в себе не только современную динамику жизни области, ее географическое положение, растительный и животный мир, но и ее историю и традиции. Богатая история Северного региона – это важная духовная составляющая для развития личности, которая через примеры в общественно-политической, экономической и культурной сферах способствует решению следующих воспитательных задач:

вызывать гордость за свой край, сопричастность к своему народу,
служить единению и сплочению жителей области,
активизировать местное самосознание.

Исторически сложилось так, что и ранее, и сегодня Вологодчина находится на первом месте среди других регионов России по доле русского населения. От Крещения Руси и по сей день Вологодчина – это православная земля, она хранит исторический культурный суверенитет, основанный на национальном наследии. [2] Все эти составляющие образ Вологодской области вошли в содержание игры на разных этапах ее проведения: при получении новых знаний, демонстрации имеющихся, рефлексии.

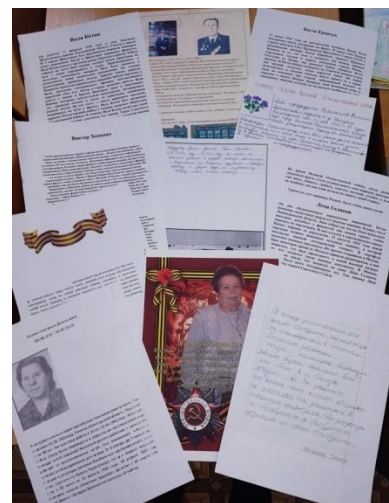
Ежегодно в апреле месяце в объединении «Английский язык» проводится интерактивная беседа «День ликвидаторов аварии на Чернобыльской АЭС». Во время беседы учащимся сообщаются и уточняются знания о Чернобыльской аварии 1986 года и героической работе пожарных, ученых, строителей, медиков, инженеров и других специалистов по ликвидации последствий; воспитывается уважение к памяти героев – ликвидаторов ЧАЭС и к профессионалам,

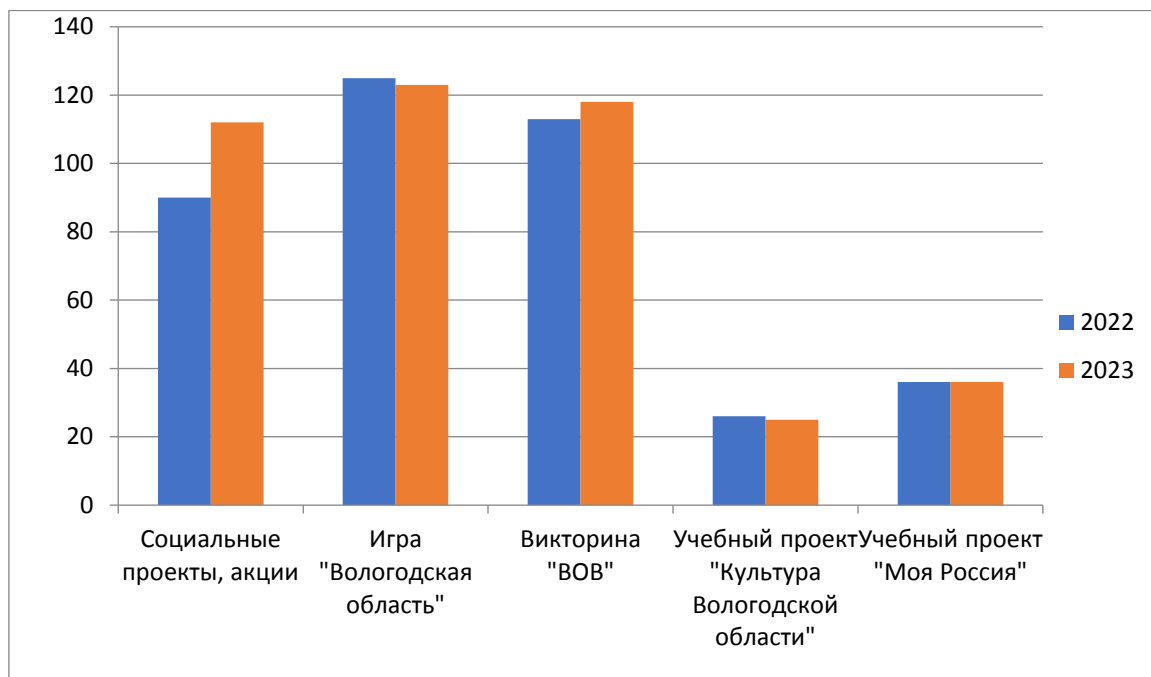
продолжающим после чернобыльских событий активную деятельность на благо России; развиваются представления о роли человека в истории страны.

В объединении «Английский язык» на протяжении многих лет ведется проектная деятельность. Учащиеся ежегодно работают над групповыми проектами. В год 75-летия Победы в Великой Отечественной войне был создан проект «Книга памяти». В ней обучающиеся рассказали о своих прадедах, которые принимали участие в войне, работали в тылу. Новизна проекта состоит в том, что созданная «Книга памяти», переведена учащимися на английский язык, что позволяет не только русскоговорящим читателям узнать о прадедах, но и дает возможность англоговорящим читателям познакомиться с настоящими героями Великой Отечественной войны и оценить тот огромный вклад, который внесла наша страна в дело борьбы с фашизмом в мире. Проект заинтересовал и учащихся других объединений Центра, что сделало возможным собрать в Книгу большое количество военных жизненных историй. Материалы данной книги с 2020 года регулярно используются педагогами учреждения на занятиях, посвященных истории нашей страны, а также на мероприятиях, приуроченных ко Дню Победы в Великой Отечественной войне.

Одной из задач этого проекта была организация и проведение викторин и интеллектуальных игр для учащихся Центра по теме «Великая Отечественная война», поэтому учащимися объединения «Английский язык» была разработана викторина на знание истории своей страны в те памятные годы. Проводя ежегодно данную викторину, учащиеся объединения «Английский язык» вносят свой посильный вклад в просвещение школьников о славных страницах истории нашей страны, ведь без знания потомками истории у народа нет будущего. Подобные социальные проекты важны для подрастающего поколения, так как они помогают не забыть историю нашего народа, учат не совершать ошибок прошлого и ценить опыт и знания прошлых поколений.

На диаграмме, представленной ниже, показана вовлеченность обучающихся объединения «Английский язык» в некоторые виды деятельности, направленные на воспитание патриотизма и гражданской идентичности за 2022 и 2023 гг.





Таким образом, можно сделать вывод, что воспитание думающих, осознающих свою национальную идентичность, уважающих традиции и обычаи своих предков, чувствующих свою ответственность за будущее Отечества учащихся, является одной из основных задач, стоящих перед современным образованием. Формирование патриота, гражданина своей страны происходит на всех ступенях образования и посредством изучения всех учебных дисциплин. Особое внимание при этом, заслуживает изучение дисциплины «Иностранный язык», все содержание которой направлено на формирование и развитие личности гражданина и патриота Отечества путем сопоставления культуры родной страны и стран изучаемого языка. Поэтому, на занятиях английского языка, несмотря на его явную специфику, есть место для воспитания любви и гордости за свою страну.

Список использованных источников

1. Бим, И. Л. Некоторые актуальные проблемы современного обучения иностранным языкам// Иностранные языки в школе. 2001 № 4
2. Интеграция бренда «Вологодская область – душа Русского Севера» в систему образования Вологодской области: Методические материалы и рекомендации/Сост. М.А. Углицкая. - Вологда: ВИРО, 2014. 34 с. (Рукопись)

Воспитательные технологии в волонтерской деятельности: из опыта работы волонтерского отряда «Лучики добра»

*Дудинская Наталья Михайловна,
педагог дополнительного образования
БОУ ДО «Тарногский центр дополнительного образования»*

С каждым годом добровольческая деятельность становится все более популярной как в нашей стране, так и за ее пределами. Во время ежегодного послания Федеральному Собранию Президент РФ Владимир Путин заявил о важности развития добровольчества. «Очень важно, что действительно

массовым становится волонтерское движение, которое объединяет школьников, студентов, да и вообще людей разных поколений и возрастов», - подчеркнул глава государства.

Добровольческая деятельность (волонтерство) направлена на формирование активной общественной жизненной позиции, повышению уровня эмоционально-психологического равновесия, развитию коммуникационных навыков, улучшению уровня интеллектуального развития обучающихся. Кто же такой волонтер?

Волонтер – это человек с разными интересами и умениями. Но такие качества как справедливость, доброта, ответственность и коммуникабельность – самые значимые качества волонтеров, которые являются связующим звеном между добровольческой деятельностью и обществом.

С сентября 2022 года в БОУ ДО «Тарногский центр дополнительного образования» реализуется дополнительная общеобразовательная программа «Я-волонтер». В октябре обучающиеся решили объединиться в волонтерский отряд «Лучики добра».

Целевая аудитория: подростки старшего школьного возраста (13-15 лет) в группе постоянного состава. В подростковом возрасте складываются способности к свободному мышлению и самостоятельности, а творческая деятельность, в том числе социальная, становится реальной личностной потребностью. Этот период отличается повышенной интеллектуальной активностью, желанием развивать, демонстрировать свои способности, стремлением получать высокую оценку со стороны.

Цель: формирование нравственных и коммуникативных качеств личности через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации обучающихся.

Задачи:

образовательные:

познакомить с историей и существующей практикой волонтерской деятельности;

познакомить с технологиями проведения социальных дел, реализации социально-значимых проектов;

обучить основам работы с различными видами информации;

обучить методике социального проектирования;

подготовить волонтеров к работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения, пожилые люди и т.д.).

Развивающие:

сформировать активную жизненную позицию и стремление заниматься волонтерской (добровольческой) деятельностью;

развить коммуникативные качества, умения работать в команде;

развить навыки разработки и реализации социальных проектов;

развить умения представлять материал с помощью средств мультимедийных презентаций;

расширить опыт общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий.

Воспитательные:

воспитывать толерантные качества личности, милосердия, доброты, отзывчивости;

сформировать у детей личностную ответственность за выполняемую работу.

Для подготовки детей к данному виду деятельности в начале учебного года проводим различные мероприятия, основной идеей которых является воспитание молодого поколения, кто способен помочь и понять, что важны не слова жалости и сопереживание, а отношения на равных и реальная помощь, основанная на уважении к человеку:

1. Беседы: «Где живёт доброта?», «Что значит добрый человек?», «Что такое добро?», «Легко ли быть добрым?», «Почему добро побеждает зло?», «Как поделиться добротой?», «Кто такие волонтеры»;

2. Показ мультипликационных фильмов с целью осознания великой силы добра.

3. Видеоролики о психологических особенностях пожилых людей, детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках реализации образовательных целей и задач, воспитательного компонента программы на занятиях применяются разные методики и элементы воспитательных технологий. Эти технологии, являясь одним из средств воспитания, позволяют получить определённые результаты: позитивный социальный опыт учащихся – опыт взаимодействия, общения, совместной деятельности.

Технология коллективной творческой деятельности – это такая организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все участвуют в коллективном творчестве, планировании и анализе результатов. Данную технологию мы используем при разработке и подготовке крупных массовых мероприятий. Одним из таких стало проведение Новогоднего представления для семей мобилизованных граждан.

Технология сотрудничества. Основная идея этой технологии – создать условия для активной совместной деятельности учащихся в разных ситуациях. Методами работы являются совместная деятельность, поиск, всевозможное сотрудничество взрослых и детей, педагога и воспитанника.

Даже в Священной книге царя Соломона есть слова, объясняющие преимущества сотрудничества: «Двоим лучше, чем одному, ибо их тяжкий труд достойно вознаграждается. Если один упадет, второй поможет ему подняться. Но горе тому, кто один, – если он упадет, его некому поднять. Двое победят того, с кем никто из них не справится поодиночке. Канат, сплетенный из трех веревок, порвется не скоро».

Волонтерами отряда проведены различные акции:

«От души» – в честь Дня пожилого человека, 8 марта приготовили подарки, открытки и поздравили людей почтенного возраста.

«Помоги соседу» - помогают соседям пожилого возраста в укладке дров, расчистке снега и т.д.

«Новогодний подарок» – изготовили сувениры и подарили тем, кто работает в новогоднюю ночь (сотрудникам скорой помощи, сотрудникам ОМВД, сотрудникам Электросети и т.д.).

У детей формируются такие нравственные качества, как уважительное и внимательное отношение к ближнему, людям старшего поколения, желание бескорыстно помогать.

«Покормите птиц зимой» – изготавливали кормушки и развешивали их в бору. У детей формируются такие нравственные качества, как любовь к родной природе.

Все эти акции способствовали формированию у детей потребности совершать добрые дела и поступки, чувство сопричастности к окружающему и развитие таких качеств, как сострадание, сочувствие, находчивость, любознательность. У детей развиваются представления о высших моральных ценностях (добро и зло, дружба, сопереживание, ответственность, дисциплинированность, культура поведения, уважительное отношение к старшим, бережное отношение к животным и растениям).

Игровая технология. Чтобы любое дело, любая задача, спланированная самими обучающимися объединения, выполнялась успешно, необходимо, чтобы команда двигалась как единый механизм, а для этого мы проводим игры на сплочение и формирование команды, такие как: «Уменьшающая газета», «Мешочек» и другие.

Метод мозгового штурма направлен на активизацию мыслительных процессов путем совместного поиска решения трудной проблемы, либо определенной задачи. Его мы используем при разработке социальных проектов.

Еще одна технология, которая используется в работе – *технология проектного обучения*, в центре которой - сам обучающийся, а цель - формирование у него самостоятельности, инициативности и креативности, развитие активной гражданской позиции. Эти качества развиваются благодаря его собственным действиям в процессе познания интересных и значимых тем.

За период существования отряда разработано три социальных проекта разной направленности: краеведческий, по пропаганде ЗОЖ, а также - патриотический. В ходе разработки и реализации проектов подростки проявляют свои лучшие качества личности: толерантность, милосердие, доброта, отзывчивость. Совместная деятельность подростков и взрослых, личностная ответственность за выполняемую работу - формируют чувство коллективизма и взаимовыручки, доверия друг другу.

Подробнее хочу остановиться на социальном проекте «Своих не бросаем». Цель проекта - привлечение школьников и обучающихся Центра дополнительного образования для поддержки военнослужащих специальной военной операции, их семей.

На сегодняшний день в волонтерском отряде «Лучики добра» 9 обучающихся, но на некоторые мероприятия и акции к нам присоединяются обучающиеся и педагоги из других объединений Центра.

Мы сотрудничаем с Тарногским отделением ВООВ «Боевое братство», представителем Вологодского отделения «Полк-Марго» Ануфриевой Мариной. Наши реальные дела:

изготовили своими руками фигурки ангелов, которых подарили семьям мобилизованных солдат;

организовали новогоднее представление для детей из семей мобилизованных и «Боевого братства»;

изготавливаем блиндажные свечи, сухой душ, заготовки для розжига, специальную ранозаживляющую мазь с прополисом и облепиховым маслом;

возлагали цветы к памятнику «Неизвестного солдата»;

сбор гуманитарной помощи детям Луганской области;

пишем письма и делаем открытки к праздникам (Новый год и Рождество, День защитника Отечества) нашим бойцам.

Важным для реализации поставленных задач является использование теоретического материала и практических методик по развитию волонтерской деятельности, использование наработок своего опыта и опыта, изложенного в литературе, обучение методикам проведения современных форм мероприятий. Для этого используются:

видеофильмы и социальные ролики по профилактике асоциальных явлений, пропаганде ЗОЖ, терпимости к людям, людям с ограниченными возможностями здоровья;

мультимедийные презентации в соответствии с темами программы;

раздаточный материал (буклеты, наклейки и др.);

информационный материал и фотографии, используемые для оформления стендов, сайта, мультимедийных презентаций;

символика и атрибутика: футболки, бейджи;

дидактические материалы: сценарии и методические разработки мероприятий; волонтерские книжки; кодекс и памятка волонтера; учебно-наглядные пособия.

Оценка результатов работы осуществляется в ходе педагогического наблюдения, тестирования и анкетирования обучающихся, защите проектов, анализа и качественной оценки проведенных мероприятий. Для этого используются методики:

тест «Викторина добровольца» (знание истории, сущности и особенностей добровольческой деятельности);

определение направленности личности (ориентационная анкета). Эмоциональная готовность к участию в добровольческой деятельности - позитивное отношение к различным формам и видам волонтерской деятельности;

реальный вклад в социально-значимую деятельность (участие в мероприятиях);

контрольные упражнения «Я - волонтер!»;

диагностика лидерских способностей (Е. Жариков, Е. Крушельницкий);

анкетирование: «Я - волонтер!», «Этапы развития волонтерского движения в России».

Критериями оценки освоения и эффективности программы являются:

личностные, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности,

системы значимых социальных и межличностных отношений, способность ставить цели и строить жизненные планы;

метапредметные: наличие первичных организаторских умений и навыков, способность работать в команде, уверенность в себе, наличие навыков самоанализа и самооценки;

предметные, включающие освоенные специфические умения и виды деятельности, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами, осознание значения волонтерской деятельности в личном и социальном становлении личности.

Воспитательный эффект практики заключается в проявлении волонтерами активной гражданской позиции, равнодушного отношения к жизни, проявление милосердия, доброты, отзывчивости, ведение здорового образа жизни и укрепление здоровья и личностной ответственности за общую работу.

Деятельность отряда не осталась незамеченной. У нас появились друзья – волонтеры других отрядов Тарногского Городка, с которыми вместе помогаем организовывать и проводить массовые масштабные мероприятия, такие, как: «Лыжня России», «Чистые игры», спортивные соревнования разного уровня. Освещение деятельности отряда проходит в системе на своей страничке ВКонтакте: <https://vk.com/club215915808>.

Опыт реализации практики был представлен на тематическом педсовете центра дополнительного образования «Воспитание детей – приоритетное направление деятельности педагога ДО» (март 2023), на IX межрайонном семинаре – практикуме «Ступени мастерства» в с. Нюксеница (апрель 2023).

В конце хочется подвести итог и сказать, что данные воспитательные технологии эффективно подходят для воспитания качеств, присущих волонтерам – людям, которые добровольно готовы потратить свои силы и время на пользу обществу или конкретному человеку.

Проект по безопасности дорожного движения «Юные вологжане за безопасные дороги»

Демидова Алла Валентиновна, методист,

Корзин Дмитрий Владимирович, педагог дополнительного образования

МУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» г. Вологда

Актуальность проекта. С увеличением количества транспорта увеличивается и число дорожных трагедий. Наблюдается рост детского дорожно-транспортного травматизма. Все чаще совершаются наезды на детей, переходящих улицу по пешеходному переходу, но более половины всех дорожно-транспортных происшествий происходит по неосторожности детей.

Совершаемые детьми ошибки часто повторяются и являются частыми потому, что лишь одна из 200 ошибок «наказывается» испугом. Остальные 199 невольно закрепляются в сознании ребенка как допустимые или даже правильные действия. Таким образом, формируются и закрепляются ложные и опасные навыки и привычки.

Дети погибают, получают травмы и увечья в силу возрастных и психофизиологических особенностей поведения, из-за неподготовленности к самостоятельному участию в дорожном движении.

По данным ОГИБДД УМВД по городу Вологде за 9 месяцев 2021 года в городе Вологде зарегистрировано 48 дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних, в результате которых 51 ребенок получил травмы различной степени тяжести. В течение января 2022 года с участием несовершеннолетних на территории муниципального образования «Город Вологда» зарегистрировано 2 дорожно-транспортных происшествия, в результате которых 2 ребенка травмированы. Всего за январь текущего года привлечено 100 водителей за нарушения правил перевозки детей (2021 год - 57).

Таким образом, необходимы профилактические мероприятия, направленные на воспитание культуры поведения на дорогах у подрастающего поколения и соблюдения правил дорожного движения. Безопасность ребенка на дороге зависит от того насколько он обучен правилам дорожного движения и его внимательного отношения к опасности на дорогах.

Дети часто действуют необдуманно, потому что их мотивационная сфера по темпам развития отстает от интеллектуальной. Мотивы не осознаются, а воля еще не сформирована.

Дошкольники и школьники еще не вполне осознают, что такое вообще опасность. Поэтому их надо обучать безопасному поведению, которое поможет сформировать у них умение прогнозировать опасность и ее последствия, способность правильно оценивать свои возможности. 3

Проект «Юные вологжане за безопасные дороги» позволяет закрепить навыки безопасного поведения на дорогах, во дворах в увлекательной форме, используя игровые и интерактивные формы обучения.

Цель проекта: способствовать формированию у дошкольников и школьников г. Вологды культуры безопасного поведения на дорогах через проведение ежегодного комплекса профилактических мероприятий по ПДД.

Задачи проекта:

повысить уровень знаний детей по правилам дорожного движения через занятия и мероприятия

развивать осторожность, внимательность, самостоятельность, ответственность и осмотрительность на дороге;

воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения пешеходов.

Целевая группа:

дошкольники (6-7 лет), нуждающиеся, в силу возрастных и психофизических особенностей, в получении практических навыков и знаний безопасного поведения на дороге.

школьники (7-14 лет), нуждающиеся в профилактике и закреплении уже имеющихся знаний правил дорожного движения и в формировании культуры поведения на дорогах.

География проекта: город Вологда.

Условия реализации проекта.

Проект «Юные вологжане за безопасные дороги» реализуется в течение года во Дворце творчества детей и молодежи и структурном подразделении «Юность» МУ ДО «ДТДиМ» по месту жительства.

Партнеры проекта:

ОГИБДД УМВД,

МКУ «Центр по работе с населением»,

ТОС «Центральный»,

ТОС «Предтеченский».

Планируемые результаты.

Промежуточные:

вовлечение наибольшего числа обучающихся в изучение ПДД;

развитие творческих способностей обучающихся;

воспитание у детей чувства дружбы, взаимовыручки, коллективизма;

формирование у детей необходимых представлений, умений и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Отдаленные:

формирование у детей потребности в соблюдении ПДД;

практическое применение знаний ПДД;

умение детей правильно ориентироваться в дорожных ситуациях;

осознанное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, осторожность, внимательность, самостоятельность, ответственность и осмотрительность на дороге;

сокращение случаев нарушений правил дорожного движения и отсутствие детского травматизма среди участников проекта.

Перспективы проекта.

Перспективы данного проекта позволят сформировать у детей необходимые представления и навыки безопасного поведения на улицах и дорогах. Дети будут знать дорожные знаки, а главное будет формироваться привычка, соблюдать правила дорожного движения.

Этапы реализации проекта

1 этап. Подготовительный (август 2022)

Это планирование проекта и подготовительная работа – определение целей, действий и необходимых ресурсов.

2 этап. Реализационный (сентябрь 2022- май 2023)

Непосредственное воплощение проекта на практике.

Проведение занятий и мероприятий с детьми.

3 этап. Обобщающий (июнь 2023)

Подведение итогов реализации проекта, внесение корректив, написание отчета по результатам реализации проекта, распространение опыта работы.

Содержание проекта

Проект «Юные вологжане за безопасные дороги» представляет собой комплекс интерактивных мероприятий, направленных на эффективное воспитание у детей дошкольного и младшего школьного возраста безопасного поведения на дорогах, а также привлечение внимания общественности к проблеме детского дорожно-транспортного травматизма.

В проекте реализуются теоретические и практические блоки, что позволяет наиболее полно охватить и реализовать потребности детей, дать необходимую информацию и создать условия для творческого самовыражения личности.

Проект включает в себя:

занятия по правилам дорожного движения;

мероприятия по пропаганде ПДД, в том числе дистанционные. Проект предполагает ежегодное проведение профилактических мероприятий и занятий.

Наименование мероприятия	Планируемое количество участников	Планируемое количество привлекаемых волонтеров	Дата проведения
Профилактические занятия по ПДД	47	-	сентябрь 2022 - май 2023
Акция по ПДД «Засветись»	15	10	13.09.2022 02.11.2022
Профилактическая акция «Безопасные каникулы»	50	10	29.12.2022
Городская интерактивная программа «Автоград – город дисциплинированных!»	60	-	25.01.2023
Информационный час, посвященный Дню памяти жертв ДТП	30	-	17.02.2023
Конкурс «В вихре ПДД»	300	-	14.02 – 17.03.2023
Конкурсная игра «Безопасная дорога»	36	-	19.05.2023

Ресурсное обеспечение

Методическое обеспечение.

Методы контроля и самоконтроля – методы получения информации педагогом и обучающимися о результативности процесса обучения (устный опрос, практические работы, наблюдение, самоконтроль (частично)).

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесные - рассказ, беседа, объяснение), наглядные (метод демонстрации, иллюстрации, репродукции и т.д.), практические методы (упражнения, задания).

Методы самостоятельной работы – частично самостоятельная, выполняемая обучающимися по заданию педагога.

Методы стимулирования и мотивации учения (ситуация новизны, нравственных переживаний), методы стимулирования долга и ответственности (требования, поощрения, наказания).

Игровой метод. Игровые методы основаны на включении в процесс обучения компонентов игровой деятельности (воображаемой игровой ситуации, сюжета, роли, действий с предметами, правил).

Метод соревнований. Он направлен на стимулирование активности, развитие мотивации к обучению и достижению лучших результатов.

Методы воспитания: метод организации деятельности и опыта поведения – закрепление и формирование в опыте детей положительных способов и форм поведения (поручения, упражнения).

Методы стимулирования деятельности и поведения – пути побуждения обучающихся к улучшению своего поведения, развития у них положительной мотивации поведения поощрения, требование и др.)

Методы формирования сознания – методы воспитания, направленные на формирование правильных понятий, оценок (беседа, рассказ, пример других людей и др.).

Информационное обеспечение.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

информационную поддержку образовательной и воспитательной деятельности детей (библиотека методической и художественной литературы, наглядно-дидактические пособия, медиатека фильмов на тему «Правила дорожного движения»);

различные формы просветительской деятельности (беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с выполнением правил дорожного движения.

Материально-техническое обеспечение.

Занятия проводятся в отдельном кабинете (на 15 рабочих мест), оборудование (столы, стулья, шкафы) необходимые для учебно-воспитательного процесса, ноутбук, мультимедийная установка, магнитная доска, электрифицированная модель транспортного и пешеходного светофоров на стойке и основании, четырехсторонний перекресток, дорожные знаки, самокаты, велосипеды и др.). Мероприятия с детьми проводятся в актовом зале и на улице.

Кадровое обеспечение.

Мероприятия и занятия проводят педагоги дополнительного образования. Также помощь в проведении мероприятий оказывают специалисты ОГИБДД УМВД.

Практическая значимость результатов проекта.

Мероприятия, представленные в проекте, могут использоваться в системе планирования, как в совместной деятельности с детьми, так и в образовательной деятельности, в ходе режимных моментов любого образовательного учреждения.

Благодаря проекту дети были ознакомлены с основами безопасного поведения.

Во время работы над проектом дети проявляли повышенный интерес и любознательность. Испытывали яркие и положительные эмоции, что способствовало формированию чувства ответственности за свою жизнь.

Предлагаемые формы работы, могут быть адаптированы и использованы в работе дошкольными организациями и школами.

Проект «Юные вологжане за безопасные дороги» участвовал в областном конкурсе молодежных проектов и получил грантовую поддержку.



УМВД России по г. Вологде

Знает ли ваш ребенок, как вести себя во время поездки в автомобиле? Когда можно отстегивать ремень безопасности и можно ли отвлекать водителя во время поездки?

В рамках профилактической акции «Безопасное детство» сотрудники полиции совместно с коллективом структурного подразделения «Юность» «ДТДиМ» и коллегами из Вологда.рф подготовили серию профилактических роликов для детей.

Сегодня старший инспектор по пропаганде безопасности дорожного движения ОГИБДД УМВД России по г. Вологде Лариса Грушаускас расскажет о правилах поведения для детей во время поездки на автомобиле.

#Полиция #МВД #Профилактика #Вологда #ВологодскаяОбласть
#БезопасноеДетство #МВД35 #ПДД



ОГИБДД Вологда
6 фев в 17:00

...



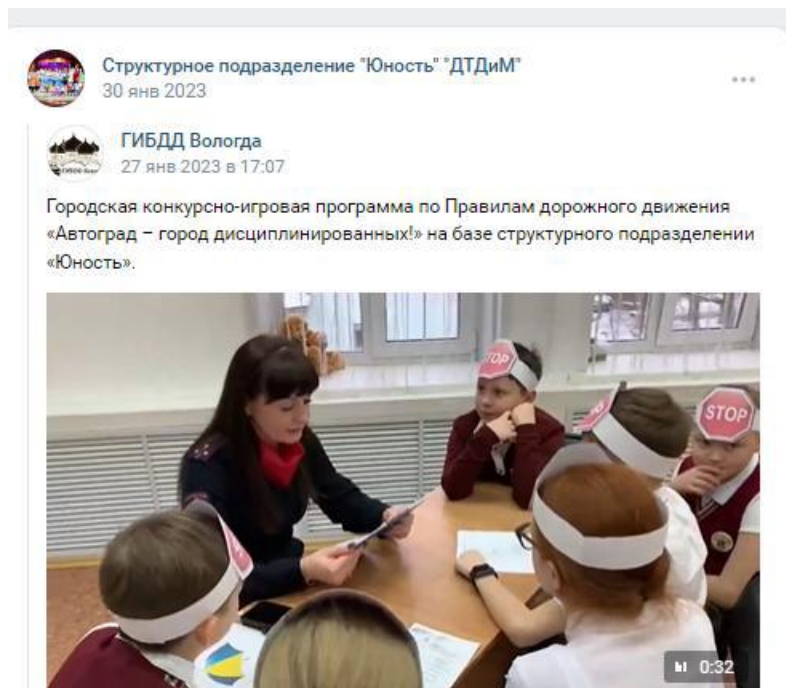
Структурное подразделение «Юность» «ДТДиМ»

Безопасное детство



5 февраля у нас в Юности состоялась съёмка профилактических видеороликов, в рамках проекта «Безопасное детство»
Сотрудники полиции вместе с детьми рассказали о том, как нужно поступать в сложных ситуациях, чтобы сохранить свою жизнь. Показать ещё



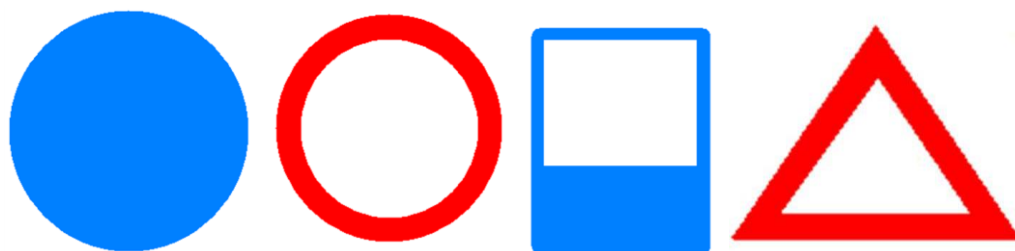


Описание некоторых дидактических игр, используемых при изучении ПДД

1. Игра «Придумай знак»

Детям предлагается разбиться на пары, придумать дорожный знак, написать его название и объяснить назначение.

2. Игра «Собери знак»



Детям выдаются наборы разрезанных карточек с изображением знаков. Предлагается за определенное время сложить знаки и назвать их.

3. Игра «Угадай знак»

Выбирается ведущий. Ему предлагается описать изображение какого-либо дорожного знака. Остальные обучающиеся угадывают знак, показывают соответствующее изображение и называют загаданный знак.

4. Игра «Группы знаков»

Обучающимся выдаются наборы карточек с изображенными на них знаками. Предлагается разложить знаки по группам: предупреждающие, запрещающие и т.д. Дать название каждой группе знаков.

5. Игра «Лишний знак»

Обучающимся выдаются наборы карточек со знаками, принадлежащими к одной группе и 1-2 знаками из другой группы. Предлагается найти лишние знаки и объяснить, почему они лишние.

Опыт реализации краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Азбука безопасности» для учащихся 1-4 классов»

*Морозова Марина Александровна, заместитель директора,
педагог дополнительного образования;*

*Долганова Елена Юрьевна, методист, педагог
дополнительного образования;*

*Деревягина Ольга Владимировна, педагог – организатор,
педагог дополнительного образования МАОУ ДО «Дворец детского и
юношеского творчества имени А.А. Алексеевой» г. Череповец*

Сегодня в современном Российском обществе одними из актуальных проблем являются проблемы сохранения здоровья и безопасности подрастающего поколения. В соответствии с Указом Президента РФ от 21.07.2020 г. «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 г», были определены основные цели развития, в том числе: здоровье и благополучие населения, комфортная и безопасная среда для жизни. В стратегии комплексной безопасности детей в РФ на период до жизнедеятельности и отсутствие навыков поведения в опасных и экстремальных чрезвычайных ситуациях. Определены задачи:

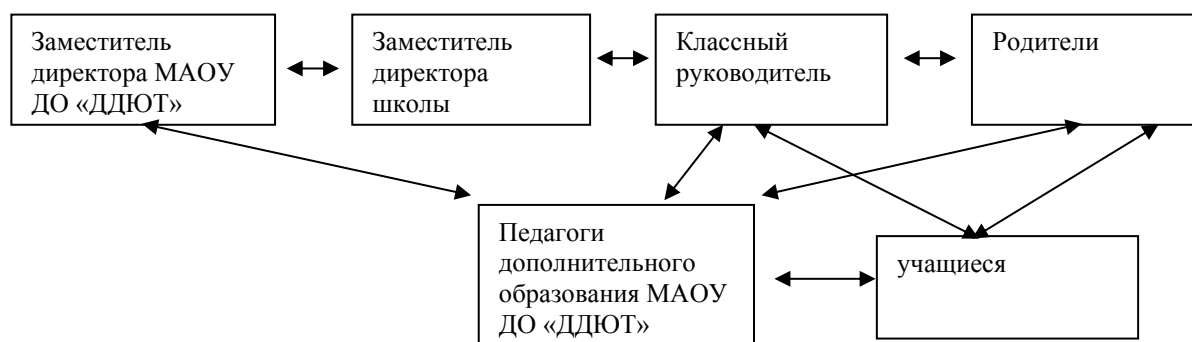
формирование и поддержка навыков здорового образа жизни;

формирование у детей представления о безопасном образе жизни, реализация мер, направленных на освоение детьми навыков поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, обучение детей безопасному поведению в быту, на объектах инфраструктуры, на природе, дорогах и транспорте.

Учреждения дополнительного образования обладают необходимыми условиями в содействии формирования у обучающихся знаний, умений и навыков, связанных со здоровым образом жизни и безопасностью жизнедеятельности.

С целью создания условий для осмысления ребенком норм и правил безопасного поведения в различных жизненных ситуациях, как составляющей здорового образа жизни в МАОУ ДО «Дворец детского и юношеского творчества имени А.А. Алексеевой» была разработана краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности «Азбука безопасности» для учащихся 7 – 15 лет (Приложение 1).

С целью охвата наибольшего количества учащихся было решено проводить занятия для классных коллективов школ города. Для этого была выстроена система взаимодействия:



Таким образом, данная система взаимодействия позволила эффективно отработать со школами, заинтересовать в реализации программы и охватить наибольшее количество учащихся. В целом, программа «Азбука безопасности» была реализована в 11 общеобразовательных школах города, с общим охватом – 1147 человек.

Для учащихся начальной школы 1 – 4 классов в соответствии с программой были выделены следующие темы: «Здоровое питание», «Основы безопасности дорожного движения», «Личная безопасность, оказание первой медицинской помощи».

Основы безопасности дорожного движения

Проблема безопасности дорожного движения и детского дорожно-транспортного травматизма является актуальной, поэтому необходимо не только пропагандировать правила дорожного движения, но и приучать детей неукоснительно их выполнять. Занятия направлены на привитие навыков повседневного использования знаний правил дорожного движения, безопасного поведения во внеурочное время. На занятиях предусматриваются различные упражнения, игры, беседы, просмотр видеороликов, выполнение самостоятельной работы.

Цель: формирование у учащихся навыков безопасного поведения на дороге.

Занятие 1 «Улица полна неожиданностей», 2 часа.

Занятие 2 «Верные друзья», 2 часа.

Занятие 3 «У светофора каникул нет», 2 часа.

Занятия способствуют обучению школьников правильным действиям на дорогах и улицах, формируют устойчивые навыки безопасного поведения пешеходов и пассажиров.

Содержание занятий.

Занятие 1 «Улица полна неожиданностей». На первом занятии учащиеся узнают об опасностях, которые подстерегают их на улицах, а также, учатся избегать опасных ситуаций на дороге. Теоретическая часть занятия проходит в форме исторической минутки: подготовленные заранее школьники рассказывают своим одноклассникам об истории появления правил дорожного движения. Учащимся предлагается игра «Мой маршрут Школа - Дом», при помощи дидактического пособия «Конструктор «Мой маршрут Школа - Дом», дети собирают свой безопасный путь от места проживания до учебного заведения, учитывая регулируемые и нерегулируемые пешеходные переходы. По итогам занятия учащиеся составляют памятку «Перейди дорогу правильно». Форма контроля – опрос.

Занятие 2 «Верные друзья». На втором занятии учащиеся знакомятся со знаками дорожного движения, учатся различать разрешающие и запрещающие знаки: «пешеходный переход», «дети», «движение пешеходов запрещено», «пешеходная дорожка», «велосипедная дорожка», «светофор». Учащимся предлагается просмотр видеоролика «Дорожные ситуации», где при анализе им предлагается найти ошибки и исправить их. Предложенные ситуации: пешеходный переход со светофором, пешеходный переход без светофора, велосипедная дорожка, игры во дворе.

Форма контроля – составление кроссворда из пяти слов на основе загадок по предложенной теме.

Занятие 3 «У светофора каникул нет». В процессе занятия учащиеся должны усвоить правила поведения на улице, в общественном и личном транспорте (автобусе, трамвае, автомобиле). Обращается внимание учащихся на специальные знаки общественного транспорта: «место остановки автобуса», «место остановки трамвая», акцент делается на то, что остановка общественного транспорта – зона повышенной опасности. Разделившись на две команды, ребята рисуют плакаты: «Я – ответственный пассажир» и «Стоп – нарушителю!». Форма контроля – защита плакатов.

Прогнозируемый результат цикла занятий «Основы безопасности дорожного движения».

Учащиеся должны знать:

знаки дорожного движения, элементы дороги;
правила перехода дороги;
знание сигналов светофора;
безопасный путь в школу;
правила поведения в общественном транспорте.

Учащиеся должны уметь:

переходить проезжую часть по светофору и –без него;
правильно оценивать дорожную ситуацию;
пользоваться городским транспортом;
правильно себя в нем вести;
уметь выбрать безопасный путь в школу.

Личная безопасность, оказание первой медицинской помощи

Формирование культуры безопасной жизнедеятельности в детском возрасте – важнейшая составная часть процесса формирования общей культуры. Данный цикл занятий направлен на формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной и общественной безопасности, приобретение ими знаний и практических умений, способствующих сохранению здоровья и жизни в различных ситуациях, а так же, оказание первой помощи.

Цель мини-курса: формирование у учащихся навыков поведения в различных жизненных ситуациях

Занятие 1 «Секретные материалы о твоём здоровье», 2 часа.

Занятие 2 «Я учусь творить своё здоровье».

Занятие 3 «Мой дом – моя крепость».

Занятия включают в себя основные, наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых ребенок может оказаться дома, на улице, в школе, в природных условиях.

Содержание занятий.

Занятие 1 «Секретные материалы о твоём здоровье». Первое занятие направлено на знакомство с наукой валеологией, наукой о здоровье человека. Учащиеся знакомятся с понятием здоровья, его видами, здорового образа жизни, профилактикой вредных привычек. На этом занятии используется методика построения «Дома здоровья» и «Дома нездоровья». Ребята самостоятельно отражают на «кирпичиках дома» составляющие компоненты здоровья и

здорового образа жизни. Командам рекомендуется представить свой «дом», объяснить выбранные факты и цветовое решение.

Форма контроля – анализ результатов практической деятельности.

Занятие 2 «Я учусь творить свое здоровье». Содержание занятия включает в себя знакомство с режимом дня, с показателями состояния здорового человека, профилактикой простудных заболеваний, оказанием первой медицинской помощи. Для погружения в тему занятия используется методика «Цветок здоровья». При составлении режима дня учащимся предлагается познакомиться с понятием «Ритма жизни». Особое внимание уделяется понятию «иммунитет», учащиеся совместно с педагогом составляют лестницу «Здоровый организм» (составляющие профилактики простудных заболеваний). При изучении первой доврачебной помощи детям предлагается задание: выложи правильно «Цепь мероприятий» по спасению. В процессе практической работы учащиеся обосновывают последовательность своих действий в определённой ситуации (помощь при переломе, ушибе, обморожении и т.д.). Форма контроля – оформление леббук (методика работа в парах)

Занятие 3 «Мой дом – моя крепость». Современные дети растут в мире высоких технологий, которые развиваются стремительно и бесповоротно, ежедневно ребенок сталкивается с различными опасностями, окружающими его в природе и дома. Данное занятие способствует обучению безопасному поведению домашних условиях. Информационный блок «Личная безопасность» включает в себя два направления: первое – выявление «потенциальной опасности» дома и второе – алгоритм решения проблемы. Ребята составляют, под руководством педагога, памятки: «Осторожно, пожар!», «Невидимый враг» и «Правила пользования бытовыми приборами». Составление карточки «Алгоритм звонка по номеру 112». Форма контроля – игра мини-квиз «Мой дом – моя крепость». Прогнозируемый результат цикла занятий «Личная безопасность, оказание первой медицинской помощи».

Учащиеся должны знать:

основные понятия «здоровье», «здоровый образ жизни», «режим дня», необходимые условия, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья; общие правила оказания первой медицинской помощи при ожогах, ушибах, переломах, обморожении; источники возможной опасности и опасной ситуации, которые могут возникнуть дома.

Учащиеся должны уметь:

составить распорядок дня;

пользоваться номером 112;

оказать первую доврачебную помощь при порезах, ожогах, обморожении.

Здоровое питание

Формирование культуры здорового питания школьников является важной частью в решении проблемы формирования здорового образа жизни подрастающего поколения. Цикл занятий по данной теме направлен на расширение знаний учащихся о полезных продуктах, формированию у детей готовности соблюдать правила рационального питания, содействовать формированию культуры здорового питания.

Цель мини- курса: формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью.

Занятие 1, 2. «Продукты разные нужны, продукты разные важны» - 4 часа;

Занятие 3. «Как питались на Руси и в России» - 2 часа.

Содержание занятий было продумано таким образом, чтобы учащиеся за короткий промежуток времени получили знания о рациональном питании, научились выбирать правильные, полезные продукты. Материал занятий носит практико – ориентированный характер. Так, на занятии «Продукты разные нужны, продукты разные важны», учащиеся познакомились с наукой нутрициологией, узнали о режиме питания школьника, о калорийности продуктов, о том, что для роста организма нужны сложные органические соединения: белки, жиры, углеводы, а также витамины и микроэлементы. В рамках занятия «Как питались на Руси и в России» учащиеся познакомились с традиционными русскими блюдами, народными праздниками.

Формы контроля: решение кроссворда «Рацион питания», изготовление книжки – малышки «Рецепты любимых и полезных блюд моей семьи».

Прогнозируемый результат:

учащиеся должны знать:

правила и основы рационального питания, полезные продукты, правила гигиены питания, особенности русской кухни;

учащиеся должны уметь:

ориентироваться в ассортименте полезных и вредных продуктов питания; составлять меню рационального питания школьника.

Итоговые занятия по каждой теме были проведены в игровой форме. Игровая технология является универсальной и может являться эффективным средством формирования и закрепления учебных навыков, а также как средство диагностики, контроля знаний, умений и навыков. Таким образом, были разработаны и проведены три игровые программы: «Школа дорожных наук», «Зимние науки», «Правильно питаться – здоровым оставаться» (Приложения 1,2), в которых учащиеся не только могли показать знания, умения и навыки, полученные в ходе обучения по программе «Азбука безопасности», но включиться в процесс соревнования, так как состязательность является неотъемлемой частью игры. В каждой игре одновременно могли участвовать 3 классных коллектива. Данные игры результативны в запоминании, повторении, закреплении усвоении информации, а также содействуют развитию коммуникативных навыков учащихся. Задания каждой игры разнообразны, включают в себя: активные формы - эстафеты, интеллектуальные задания (кроссворды, тесты, опросы, викторины), творческие задания (придумай название команды, построй зимнюю скульптуру) и др. Таким образом, использование игровых технологий содействовало повышению уровня усвоения материала, позволило ребятам «пропустить» материал через себя, сделать информацию более живой и очень интересной.

По результатам реализации программы были проведены следующие мониторинговые процедуры:

опрос родителей;

наблюдение за работой учащихся в течение всех занятий, в том числе выполнение творческих заданий;

анкетирование учащихся.

Анализ результатов опроса родителей показал:

96 % родителей отметили необходимость проведения занятий;

75 % учащихся обсуждали дома полученные знания;

68 % родителей отметили изменение в поведении учащихся по соблюдению правил безопасности.

Анализ анкетирования учащихся выявил:

100 % учащихся знают номер 112;

69 % учащихся могут грамотно сообщить информацию при вызове службы спасения;

78 % учащихся перечислили более 4 «опасностей», которые могут возникнуть дома;

72 % учащихся знают пять шагов действия при опасной ситуации;

100 % учащихся перечислили более трех продуктов, где содержится витамин С;

100 % учащихся перечислили сигналы светофора и их значение.

Анкета для учащихся.

1. Чаще всего пожар бывает потому, что _____
2. В случае беды, я сам вызову экстренные службы по телефону _____
3. Что мы должны сказать, когда вызываем эти службы _____
4. У человека больше всего подвержены обморожению _____
5. Продукты бывают не только полезные _____, но и вредные _____
6. Опасности, которые могут подстеречь меня дома _____
7. Я знаю пять шагов действия при опасной ситуации _____
8. Витамин С содержится в _____
9. Внешность современного бандита такая _____
10. Я перехожу дорогу и всегда сначала смотрю _____, а затем _____
11. На желтый сигнал светофора, я _____
12. Первый светофор появился в городе _____, в _____ году.

Моя школа, класс _____

моего педагога зовут _____

Приложение 1

Сценарий игровой программы «Правильно питаться – здоровым оставаться»

Здравствуйтесь! Слово какое чудесное:

Чутьочку доброе, чутьочку нежное.

Здравствуйтесь! Скажем мы каждому дню.

Здравствуйтесь! Скажем мы всем и всему.

В старину при встрече люди желали друг другу здоровья: «Здравствуйте, доброго здоровья!». Одним из составляющих здоровья является правильное питание! Древним людям принадлежат мудрые слова: «Мы едим для того, чтобы жить, а не живем для того, чтобы есть» В наши дни этому вопросу уделяется много внимания.

Помни всюду и всегда;
Для нашего здоровья
Полноценная еда
Важнейшее условие.

Мы рады приветствовать учащихся _____ классов, школы № _____. Сегодня наша игра посвящена здоровому питанию и традиционно вы будете зарабатывать кубки здоровья. Для начала первое задание – выбрать капитана команды (команды выбирают капитана, капитанам надевают платки зеленого, красного и желтого цветов). Команда, у которой красный платок получает название «Клюква», команда с желтым платком - «Лимон», команда с зеленым платком - «Яблоко».

Начнем с разминки, каждой команде я зачитаю по 2 загадки о здоровой пище, вы дружно хором отвечаете.

1. Пчелки летом потрудились,
Чтоб зимой мы угостились.

Открывай пошире рот,
Ешь душистый, сладкий (**мед**)

2. Из крупы ее сварили,
Посолили, посластили,
Эй, ну где же ложка наша?
Так вкусна на завтрак (**каша**)

3. Лук, капуста и картошка,
Разных овощей немножко.
Ты в кастрюле их ищи.
Это суп с названием (**Щи**)

4. Сделан он из молока,
Но тверды его бока.
В нем так много разных дыр.
Догадались? Это (**сыр**)

5. Что за белые крупинки?
Не зерно и не снежинки.
Скисло молоко, и в срок
Получили мы (**творог**)

6. Что за белая водица
С фермы к нам в бидонах мчится?
Мы ответ нашли легко.
Это просто (**Молоко**)

Станция «Народная мудрость»

Одному мудрецу задали вопрос: «Что для человека важнее – богатство или слава?» Он ответил: «Ни то, ни другое, а здоровье. Здоровый нищий счастливее больного короля». Капитан команды выходит к сцене, выбирает конверт – папку с пословицами. Командам необходимо собрать 3 пословицы.

1 группа:

Дал бы бог здоровья, а счастье найдём.
Здоров будешь – всё добудешь.
У кого что болит, тот о том и говорит.

2 группа:

Здоровье не купишь – его разум дарит.
Здоровьем слаб, так и духом не герой.

Быстрого и ловкого болезнь не догонит.

3 группа:

Не рад больной и золотой кровати.

У кого болят кости, то не думает в гости.

В здоровом теле здоровый дух.

Станция 2. «Полезная, вредная еда».

Команды выбирают по 10 человек.

На противоположной стороне лежат продукты полезные: фрукты, овощи, ягоды и вредные: чипсы, кириешки и т. д.

(команды по 2 кочкам добегают до продуктов, выбирают полезный продукт и возвращаются в свою команду.

Станция капитанов

Каша – исконно русское блюдо. Самые древние каши – пшённая, манная, овсяная (геркулес).

Каши – очень полезное блюдо, недаром про хилых людей в народе говорят «мало каши ел».

Ребята, перед вами мешочки с разными крупами, из которых можно приготовить вкусные и полезные каши. Каждый мешочек имеет цифру. Вам необходимо угадать, как они называются и вписать название на карточку, под тем номером, который написан на мешочке с крупой.

Следующее задание: найти как можно больше отличий в двух картинках и обвести их маркером.

Станция 3. «Зеленая аптека»

Для здоровья человека есть «Зеленая аптека».

В ней представлены растения. Для здоровья их значения.

Буквы в слове переставьте! И растение представьте!

Командам выдаются буквы, им необходимо составить слова.

1. Это медонос. Любимое дерево пчел и медведя. Мед цветов этого дерева самый вкусный. ПЛИА (ЛИПА)

2. У этого дерева необычные листья. В таком лесу легко дышать и полезно. Это дерево можно нарядить. НОССА (СОСНА)

3. Плоды этого кустарника вкусны. Содержат много витаминов С. Оранжевого цвета. ПОВШИНКИ (ШИПОВНИК)

4. Листья этого дерева убивают болезнетворных микробов. Даже веники для бани из таких веток самые лучшие. РАБЕЗЁ (БЕРЁЗА)

5. Плоды этого кустарника являются сладким лакомством и средством от простуды. НИЛАМА (МАЛИНА)

Станция «Золотые правила питания».

Командам выдаются планшеты с правилами питания, вам необходимо выбрать только полезные правила.

Памятка «Золотые правила питания»

Ешьте в одно и то же время простую, свежеприготовленную пищу.

Перед сном надо много есть, пить.

Утром перед уроками обязательно завтракайте

Тщательно пережевывайте пищу, не спешите глотать.

Чаще употребляйте разнообразные и полезные продукты

Остерегайтесь очень острого и солёного

Употребляйте в пищу как можно больше сладостей.

Употребляйте как можно больше фруктов и овощей.

Молоко, овощи и фрукты – вредят нашему здоровью.

Ужинайте не позже, чем за 30 минут до сна.

Главное – не переедайте!

Бургеры, хотдоги, пицца – вкусное, здоровое питание!

Если хочется кушать, поешь даже ночью!

апивать еду газировкой – полезно!

Запомните! Лакомств – много, а здоровье одно!

Станция 4. «В грядке и на грядке»

Я называю съедобный овощ, если его съедобная часть растёт в земле, вы должны присесть. Если съедобна наземная часть растения, вы подпрыгиваете. А если у растения съедобны обе части, то дети подпрыгивают и хлопают в ладоши.

Примеры растений:

Картофель – в грядке,

Лук – в грядке и на грядке,

Арбуз – на грядке (правильнее — на бахче),

Морковь – в грядке,

Тыква – на грядке,

Помидор – на грядке,

Редис – в грядке,

Петрушка – в грядке и на грядке.

Станция «Знатоки»

«Все продукты можно разделить на три группы по содержанию в них определенных веществ. Одна группа содержит больше всего БЕЛКОВ, вторая – больше содержит ЖИРОВ, третья – УГЛЕВОДОВ.

Каждая команда получает карточки с названиями продуктов. Напротив вас стоят стойки, на которых написано: белки, жиры, углеводы. Ваша задача – определить, чего (белков, жиров или углеводов) больше всего содержится в данном продукте, а затем разложить карточки к табличкам «БЕЛКИ», «ЖИРЫ», «УГЛЕВОДЫ». Команде дается время на обсуждение.

БЕЛКИ – красный цвет (мясо, молоко, рыба, яйца, бобовые).

ЖИРЫ – жёлтый цвет (масло, сыр, сметана, орехи).

УГЛЕВОДЫ – синий цвет (хлеб, мука, крупы, плоды).

Станция «Витамины»

А какие витамины встречаются в природе? Много витаминов содержится в овощах, фруктах и ягодах. Название этих полезных продуктов вы узнаете, отгадав загадки.

Вы выбираете фрукты из ведерка, я зачитываю загадки, а вы их угадываете. Задача каждой команды отгадать по 3 загадки:

Красный нос в землю врос, а зелёный хвост снаружи. Нам зелёный хвост не нужен, нужен только красный нос. (Морковь)

Расселась барыня на грядке, одета в шумные шелка. Мы для неё готовим кадки и крупной соли полмешка. (Капуста)

Щёки розовые, нос белый, в темноте сижу день целый. А рубашка зелена, вся на солнышке она. (Редиска)

На грядке длинный и зелёный, а в кадке тёмный и солёный. (Огурец)

Как на нашей грядке выросли загадки. Сочные да крупные, вот какие крупные, вот такие круглые. Летом зеленеют, к осени краснеют. (Помидоры)

Закопали в землю в мае. И сто дней не вынимали. А копать под осень стали. Не одну нашли, а десять! (Картошка)

Не корень, а в земле, не хлеб, а на столе. И к пище приправа, и на болезни управа. (Чеснок)

На болоте, на лугу Витамин зарыт в снегу. (Клюква)

Он на юге вырастал, в гроздь плоды свои собрал. А суровою зимой придет изюмом к нам домой. (Виноград)

Вот это здорово! Какие вы все молодцы! Разгадали все мои загадки!

Станция «Готовим уху»

Рыба – очень полезный продукт.

От рыбы мышцы крепнут и растут.

Есть в рыбе железо, фосфор и йод.

Любит рыбу Российский народ.

Будешь есть рыбу, будешь здоров,

Надолго забудешь про докторов.

Если ешь рыбу, видать за версту

Твоё здоровье и красоту.

В эстафете участвуют 9 человек. Первый участник берет ведро, добежит до противоположной стороны, оставляет его. Следующие участники переносят картофель и лук в ложку, кладут картофель или лук в ложку, добегают до ведра и складывают в ведро, последний участник берет рыбу и относит ее в ведро и возвращается в команду, затем вся команда берется за руки и добежит до ведра с ухой.

Подведение итогов игры. Награждение капитанов команд.

Если хочешь быть здоровым,
Не хандрить и не болеть,
Все проблемы эти в жизни
Можно с честью одолеть!
Вкусной, правильной едой,
Что энергию несет.
Она дарит нам здоровье,
Силу, бодрость придает!
Так давайте впредь, ребята,
С такой пищею дружить,
И тогда проблемы в жизни
Будет проще пережить!

Я думаю, что знания о правильной и здоровой пище помогут вам быть здоровыми. Не забывайте пословицу «Прежде, чем за стол мне сесть, я подумаю, что съесть». Спасибо за работу! Будьте здоровы!

Приложение 2

Сценарий игровой программы «Зимние науки»

Приветствую вас, дорогие друзья! Наступила Зима – это время забав и веселых игр. Но не забывайте, что зима – очень травмоопасное время года и, кроме того, зимой как никогда необходимо заботиться о своем здоровье. Я предлагаю вам принять участие в игре «Зимние науки». Сегодня в игре участвуют команды _____. Название команд: «Льдинка», «Снежинка», «Искорка». Выберите капитанов команд. Капитанам вручаются бейджи. Звучит музыка.

Разминка «Верю – не верю»

А сейчас традиционная разминка. Поиграем в игру «Верю - не верю» (если согласны поднимаете две руки, если нет – хлопните по коленям 2 раза).

1. Согласны ли вы, что зарядка – это источник бодрости и здоровья? (да)
2. Чтобы сохранить зубы здоровыми, нужно чистить их два раза в день. (да)
3. Правда ли, что способствует закаливанию в морозный день ходить без шапки? (нет).
4. Верно ли, что морковь замедляет процесс старения организма? (да)
5. Правда ли, что зимой нужно меньше гулять, чтобы не простудиться? (нет)
6. Правда ли что на морозе все болезнетворные бактерии и вирусы погибают, поэтому зимой нужно реже мыть руки? (нет)
7. Верно ли, что жвачка сохраняет зубы? (нет)
8. Правда ли, что летом можно запастись витаминами на целый год? (нет)

Конкурс «Режим дня»

Режим дня, ребята – это основа здорового образа жизни.

Если будешь ты стремиться
Распорядок выполнять –
Будешь лучше ты учиться,
Лучше будешь отдыхать.

Капитаны команд получите конверты, в которых лежит режим дня, разрезанный на части. По сигналу надо как можно быстрее восстановить режим дня. Музыка
У участников должен получиться следующий РЕЖИМ ДНЯ:

7.00 – подъем, зарядка, утренний туалет, завтрак;

8.00 - 12.00 – пребывание в школе;
13.00 – обед;
13.30 - отдых, прогулка, посещение, посещение кружков, секций;
16.00 – выполнение домашнего задания;
17.30 – отдых, помощь в домашних делах;
19.00 - ужин, чтение, игры по интересам;
20.30 - подготовка ко сну;
21.00 – сон

Конкурс «Зимние виды спорта»

Для укрепления здоровья важны спортивные игры. Зимних видов спорта огромное количество. Какие из них вы знаете? Мы все любим кататься на ледянках, ватрушках, санках с горки. Оказывается, есть сразу три вида спорта, где также используются сани и на этих специальных санях спортсмены спускаются с огромной скоростью с ледяной горы. Мы с вами сейчас познакомимся с 2 из этих видов спорта: скелетон и бобслей, вы можете увидеть на картинке, чем они отличаются друг от друга.

Задание для команд: в эстафете участвуют 8 человек от команды.

Команды выстраиваются в затылок друг за другом. По очереди каждый участник берет сани доезжает с ними до противоположной стороны, берет карточку с буквой и возвращается в команду, сани передает следующему участнику. Как только все участники выполняют это задание, команде необходимо составить слово «Скелетон». МУЗЫКА

Следующее задание. В команду необходимо собрать 7 человек. Выполняете то же задание, но вместо слова «Скелетон» будете собирать слово «Бобслей». МУЗЫКА

Конкурс капитанов

Изобразить пантомимой вид спорта. Учащийся команды вытягивает карточку, на которой записан вид спорта и изображает его. Команда должна догадаться, что это за вид спорта. На выполнение 30 сек. Если команда отгадала правильно вид спорта, получает часть пазла.

Виды спорта: фигурное катание, лыжный спорт, хоккей

На картинке «Как оказать помощь при обморожении» даны рекомендации, что необходимо делать, а также, что запрещено делать при обморожении. Вам необходимо отметить плюсом, что необходимо сделать.

Станция «Мы знаем, что нельзя»

Зимой, как и в любое время года необходимо соблюдать правила безопасности, а в преддверии Нового года и зимних каникул это особенно важно!

Разбор ситуаций. Как действовать?

Ситуация 1.

Хлопушка - одно из эффектных развлекательных устройств, которое является украшением на Новый год. При праздновании Нового года мы обязательно ими воспользуемся. Какие правила при этом необходимо учесть?

- А) Не направлять хлопушку на людей и животных.
- Б) Не использовать рядом со свечами и нагревательными приборами.
- В) Никаких правил использования хлопушки нет, она совершенно безопасна.

Ситуация 2.

У телефона разрядился аккумулятор, но провод от зарядки поврежден: сквозь трещину видны маленькие проводки. Что будешь делать?

- А) Поставлю телефон на зарядку, заряжается ведь, значит ничего страшного.
- Б) Больше не буду пользоваться сломанной подзарядкой, скажу родителям, что она сломалась.
- В) Попробую починить провод, заматаю его изолентой и подзаряджу телефон.

А если такая история произойдет с другими электроприборами?

Ситуация 3.

Ты едешь в автобусе, видишь, что на соседнем сидении стоит оставленная сумка. Что делать?

А) Не трогать сумку, сообщить кондуктору, позвонить в полицию, сообщить адрес и номер автобуса. Затем выйти из автобуса.

Б) Открыть сумку и проверить ее содержимое. Если нет ничего опасного, то можно не сообщать кондуктору.

В) Ничего, наверно это просто кто-то забыл сумку. Потом кондуктор заметит и заберет. А если сумка оставлена в метро? В подъезде?

Ситуация 4 (фликеры)

После школы ты каждый день возвращаешься домой. Зимой начинает темнеть рано и приходится возвращаться затемно. Как сделать себя более заметным для водителей при переходе дороги?

А) Нужно носить на одежде фликеры – это светоотражающие элементы в виде нашивок или наклеек. Так водители будут видеть тебя даже в темное время суток.

Б) Нужно носить с собой фонарик и включать его, когда переходишь дорогу. Так ты сможешь показать водителям, что им нужно остановиться.

В) Нужно носить одежду ярких цветов. В темной одежде ты будешь «невидимкой» в темноте.

Ситуация 5

Ты делал уроки в комнате и услышал странные звуки на кухне. Придя на кухню увидел, что по стене стекает вода, похоже у соседей сверху прорвало трубу. Что делать?

а) Избегать контакта с водой! Покинуть квартиру, позвонить родителям и обратиться к соседям, чтобы те помогли отключить электричество в квартире. Позвонить по номеру 112.

Б) Нужно отключить все электроприборы в квартире и дожидаться родителей. Без них ничего не предпринимать.

В) Подняться к соседям наверху, и сказать им, что они топят квартиру.

Конкурс «Слепи снеговика»

Ребята, зимой очень важны прогулки! Как много интересных забав и развлечений в этот период! И наш следующий конкурс – «Слепи снеговика». Посмотрим, чья команда справится с этим заданием быстрее. Из команды выбирают 3 человека, которые будут складывать разрезанную картинку с изображением снеговика. МУЗЫКА

Конкурс «Зимние виды спорта»

Зимние виды спорта в нашей стране невероятно популярны. Это неудивительно, ведь зима в России богата на снег. 15 из них входят в программу Олимпийских игр. Сейчас команды получают планшеты с изображениями 8 олимпийских зимних видов спорта, ваша задача написать название этих видов спорта.

Давайте немного отдохнем. Игра-приветствие «Ладони»

Поднимите все ладошки

И потрите их немножко.

Дружно хлопните раз пять: (хлопают в ладоши)

1,2,3,4,5.

Продолжайте потирать! (потирают руки)

Мой сосед такой хороший!

Я ему пожму ладоши. (пожимают руки с одной стороны)

И другой сосед хороший –

И ему пожму ладоши. (пожимают руки с другой стороны)

Руки вверх поднять пора. (поднимают руки вверх)

Крикнем дружное «Ура!» (машут руками)

Конкурс «Зимние фигуры»

Уже стало популярным каждую зиму создавать зимние фигуры из снега или льда, которые затем становятся украшением города. Задание командам: выложить из снежных комков любую зимнюю фигуру. Мы оценим ваш творческий подход.

Конкурс «Торопись, но не ошибись»

Очень скоро наступит долгожданный для всех нас праздник – Новый год. Это время чудес подарков и веселья. Но в этот период очень важно соблюдать правила безопасности. Каждая команда получает планшет, на котором написаны правила, которые необходимо

соблюдать при праздновании Нового года. Вам необходимо соединить начало фраз с их окончанием, и вы сможете прочитать эти правила. МУЗЫКА

Не зажигайте на елках свечи и не украшайте игрушками из материалов, которые хорошо горят.

Не оставляйте без присмотра включенные в сеть электрогирлянды.

Не устанавливайте елку возле отопительных приборов.

Не используйте в помещениях бенгальские огни, петарды.

При возгорании незамедлительно вызовите пожарную охрану с телефона по номеру 112

Зимние забавы и игры

Игра в снежки – потеха старинная. Ещё игру в снежки называют русской национальной забавой. И сейчас мы проведем соревнование. В эстафете участвуют 10 человек. По очереди каждый участник берет клюшку и 1 снежок, при помощи клюшки снежок необходимо докатить до линии, затем взять его в руки и забросить в корзину. Затем снова взять клюшку, вернуться в команду и передать клюшку следующему участнику. МУЗЫКА

Подведение итогов игры, награждение капитанов команд.

Дорогие ребята! Уже скоро наступят новогодние праздники и долгожданные каникулы. Я желаю вам весело и безопасно их провести и, конечно, мы желаем вам здоровья, радости и успешного окончания полугодия! До новой встречи!

Роль драмогерменевтики в развитии личности подростка при реализации программ социально-гуманитарной направленности

*Цветкова Марина Юрьевна, педагог дополнительного образования,
Пронина Татьяна Александровна, методист МАОУ ДО «Центр
детского творчества и методического обеспечения» г. Череповец*

Современное образование подвижно и мобильно. Работа педагога – это поиск инновационных идей, технологий, методов работы с подрастающим поколением. Данные изыскания должны способствовать профессиональному росту педагога и способствовать индивидуализации обучающихся, основываться на личном опыте практической жизнедеятельности ребёнка.

Эффективность образования в значительной мере зависит от заинтересованности учащихся в творческом саморазвитии, их потребности в самореализации. Именно в условиях дополнительного образования ребенок в безопасных условиях может проявлять, изучать и совершенствовать свою личность.

Главным направлением педагогической деятельности в условиях дополнительного образования является содействие саморазвитию личности обучающегося, создание необходимых и достаточных условий для активизации ее субъектной позиции, реализации творческого потенциала, способностей и задатков на благо общества; оказание социальной помощи развитию личности. Каждый педагог, в рамках своей направленности, заинтересован в том, чтобы его занятие было продуктивным и интересным для обучающихся.

Представленная нами работа, это обобщение и трансляция педагогического опыта по применению приемов драмогерменевтики при формировании личности ребенка, его профессионального становления и развитии лидерских качеств.

Драмогерменевтика, как педагогическое направление, предполагает не обучение её последователей единому стилю, образу, приёмам, а нахождение каждым из них своего собственного, индивидуального стиля, системы приёмов, собственной методики. На занятии нет пассивно слушающих ребят. Каждый в силу своих возможностей и способностей работает над поставленной задачей. Реализуются положения системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов в обучении. Имеется перспектива роста успешности каждого участника процесса обучения. Формируется бережное отношение к мнению другого, развиваются навыки командной работы.

Учащиеся объединения «Жизнь в общении», это ребята 13-17 лет из разных школ города Череповца (МАОУ «СОШ № 13, 25, 29, 33, 35»). В данном возрасте ребенок уже способен воспринимать сложные категории и соотносить научные теоретические знания с собственным опытом, рефлексировать. Кроме того, общий интерес к человеку и его отношениям, характерный для подростков, мотивирует их на изучение себя и окружающих.

Подросток начинает чувствовать себя взрослым и хочет, чтобы и окружающие признавали его самостоятельность и значимость.

Основные психологические потребности подростка – стремление к общению со сверстниками, стремление к самостоятельности и независимости, к признанию своих прав со стороны других людей.

Очень важно научить подростка не только видеть свои недостатки, но и понимать, видеть, уметь опираться на свои достоинства, на сильные стороны своей личности, характера.

Подростковый возраст отличается множеством положительных факторов: возрастает самостоятельность, независимость ребенка, стремление к признанию своих прав со стороны других людей, формируется его сознательное отношение к себе как члену общества, значительно расширяется сфера его деятельности.

Именно данный возрастной период сензитивен для формирования «Я-концепции», профессионального самоопределения, личностного становления учащегося, раскрытию лидерского потенциала и развитию гражданской позиции.

В последние годы происходящие изменения в дополнительном образовании очень заметны, так как здесь стоит задача создать новую систему образования детей, содействующую личностному и профессиональному самоопределению обучающихся, их адаптации к жизни в динамичном обществе, развитию творческих способностей, приобщению к культуре.

Проблемы совершенствования системы дополнительного образования детей отражены в исследованиях В.В. Беловой, В.А. Березиной, Р.У. Богдановой, А.К. Бруднова, В.А. Горского, О.Е. Лебедева, Е.Е. Чепурных и др. Осмысление ценности дополнительного образования детей с точки зрения психологии проведено В.И. Слободчиковым, В.И. Пановым. По мнению В. М. Букатова, драмогерменевтика — это взаимосвязь трех составляющих: герменевтики,

педагогики и театра. Драмогерменевтика базируется на методах игровой технологии и представляет собой объединение социо-игровой и герменевтической составляющих работы с информацией, является вариантом обучающего и воспитывающего совместного проживания занятия всеми его участниками, включая педагога. Герменевтические процедуры, направленные на понимание текста, объединяют элементы технологии критического мышления, направленных на активизацию мыслительной деятельности обучающихся, театральной педагогики и игровых методов обучения.

Реализация драмогерменевтической технологии в объединениях социально-гуманитарной направленности «Жизнь в общении» обеспечивает развитие познавательной деятельности учащихся преимущественно эвристического, поискового, творческого характера, позволяет поменять позицию ученика на субъект-субъектную, наиболее самостоятельную и ответственную.

Цель: формирование личности ребенка, его профессионального становления и развитие лидерских качеств через применение методов и приемов драмогерменевтики.

Задачи:

развивать интерес к психологии, профориентации и познанию личности учащегося;

способствовать изменению характера познавательной деятельности (от репродуктивной до креативной);

провести апробацию и экспериментальную проверку содержания драмогерменевтических методов и приемов при реализации программ социально-гуманитарной направленности в условиях МАОУ ДО «Центр детского творчества и методического обеспечения».

Структурно дополнительное образование вписывается в систему общего и профессионального образования, а также в сферу образовательно-культурного досуга, сближает и дополняет эти системы: предметные области общего, профессионального образования и культурно-образовательного досуга пересекаются между собой. Эта область пересечения и представляет собой область дополнительного образования.

Преодоление противоречий между старым и новым в психике ребёнка происходит в деятельности (труд, общение, игра, учение) путём овладения определёнными средствами её осуществления (приёмами, способами, операциями, умениями, знаниями и т.д.) и это осуществляется в ходе обучения и воспитания. При этом удовлетворение потребностей посредством активной деятельности закономерно порождает новую, более высокую потребность.

Развитие и формирование личности определяется тем обществом, в котором она формируется: экономическими, социально-политическими, культурными условиями, то есть средой в широком смысле.

Современная сфера образования конкурентная, изменчивая, требует от педагога непрерывного образования и творческого поиска.

В своей работе мы рассматриваем возможности драмогерменевтического направления в дополнительном образовании при формировании личности ребенка, его профессионального становления и развитии лидерских качеств.

Главной направленностью педагогической деятельности в условиях дополнительного образования является содействие саморазвитию личности обучающегося, создание необходимых и достаточных условий для активизации ее субъектной позиции, реализации творческого потенциала, способностей и задатков на благо общества; оказание социальной помощи развитию личности.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Жизнь в общении» рассчитана на подростковый возраст, который является очень важным для становления системы взглядов и ценностей человека. Взрослость подростка связана не только с поиском устойчивых ценностей, но и «переносом» их в душевную и интеллектуальную жизнь. Организация образовательной деятельности на занятиях в объединении «Жизнь в общении», основывается на правильности изложения материала, ясности, включенности обучающихся в процесс педагогического взаимодействия, методы и технологии образовательной деятельности адаптированы для возрастной группы детей, материал по программе выдается с опорой на личный опыт обучающихся и практико-ориентирован.

Вне зависимости от направленности, в рамках которой мы работаем, педагог всегда в поиске новых методов и технологий, которые бы способствовали повышению заинтересованности учащихся не только практической деятельностью на занятии, но и теоретической его составляющей.

Данные изыскания должны способствовать профессиональному росту педагога и индивидуализации обучающихся, основываться на личном опыте практической жизнедеятельности ребёнка.

Для того чтобы материал был усвоен учащимися, ребенок должен быть непосредственным субъектом деятельности. От педагога зависит, насколько обучающийся будет включен в деятельность и проработает предложенный материал. Групповая коммуникация один из секретов успешного обучения.

Одним из таких приемов взаимодействия с учащимися является драмогерменевтический подход. Драмогерменевтика базируется на хорошо известных методах игровой технологии и представляет собой объединение социо-игровой и герменевтической составляющих работы с текстом, информацией, является вариантом обучающего и воспитывающего совместного проживания занятия всеми его участниками, включая преподавателя.

Полного обоснования и описания технологии пока нет, но есть некоторые аспекты.

Этапы работы по данной технологии

Блуждание по тексту.

Ученики прочитывают текст. Знакомятся с его строением, структурой, отдельными словами. Можно зарисовать наброски образов или записать опорные слова. Выявление странностей и многовариативности видения.

Ученики объединяются в группы и объясняют, почему выбрали именно эти слова или образы. Составляют свои вопросы, которые требуют уточнения и понимания.

Смена мизансцен.

Каждая группа выбирает способ представления собственного понимания текста (сценка, театр теней, живая скульптура и т.д.) Представление результатов работы.

В своей профессиональной деятельности прием драмогерменевтики использую при обучении обучающихся новым терминам, словам, понятиям, при изучении новой темы. (Например, темы «Общая характеристика общения», «Различные виды взаимодействия», «Представление о себе и проблема выбора профессии», «Характер и темперамент в общении и профессиональной деятельности» и др.).

Драмогерменевтический подход обеспечивает построение такого взаимодействия, при котором все обучающиеся активны, деятельны, «обращены» не к педагогу, а друг к другу. Достигается это за счет игровой формы заданий и организацией детей в небольшие рабочие подгруппы.

Важной составляющей программы «Жизнь в общении», является развитие коммуникативных навыков. В своей практике использую следующее упражнение «Диктант дружбы». Предварительно группу целесообразно разделить на три подгруппы.

Первый этап. Педагог поочередно выкладывает на стол фрагменты текста (отдельные слова или предложения). Учащиеся по очереди подходят к столу, в течение 10-15 сек. запоминают фрагмент, затем возвращаются к команде и диктуют его. Команда записывает предложение или текст на листе (в зависимости от предложенного задания).

Второй этап – командная проверка: группы меняются столами, проверяют диктанты соперников, ставят две оценки: оценку за интересный вариант и оценку за дружбу.

Следующий этап – проверка. После оценивания работ всех команд-соперников группы возвращаются на свои места, знакомятся с полученными оценками, обсуждают результаты проверки и аргументируют свое согласие/несогласие с полученными баллами. Затем выставляется оценка за проверку команде соперников.

После обсуждений педагог выводит на экран оригинал текста. У команд появляется возможность произвести сверку с оригиналом.

Драмогерменевтический подход в обучении эффективнее игровых технологий, т.к. не имеет возрастных границ и учитывает умственные потребности и психологические особенности обучающихся. Он дает возможность развивать у обучающихся умения анализировать, систематизировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.

Педагогическая составляющая процесса – социо-игровая режиссура занятия – совокупность психических, мыслительных, вербальных, невербальных, игротехнических и других творческих действий, направленных на завершённый творческий результат.

Условия социо-игровой режиссуры занятия:

1. Деление на случайные по составу группы (3-4 человека).
2. Смена мизансцен и ролей в процессе работы, двигательная активность учащихся.

3. Участие всех членов группы в подготовке и демонстрации группового результата.

4. Обеспечение вариативности результатов групповых работ при одном обязательном задании для всех.

5. Принципиальная сравнимость всех результатов для участников каждой из групп.

В работе с детьми через данное упражнение мы воздействуем на развитие познавательных процессов, развиваем критическое и логическое мышление, работаем над навыками взаимодействия в команде.

Прием «Шапка вопросов» используется мной в теме «Способности, интересы и успешность профессионального труда», при изучении общих и специальных способностей.

Суть приема заключается в том, что после изучения теоретического материала, ребятам предлагается составить три вопроса:

Вопросы на понимание текста: где? Когда? Почему?

Вопросы на отношение: я считаю? А Вы?

Вопросы о неизвестном: я не знаю? А Вы?

Учащиеся складывают вопросы в шапки, а потом отвечают на них.

Так же в своей деятельности использую прием «Блуждания по тексту».

В данном приеме есть различные варианты заданий, которые возможно предложить учащимся. Главная задача учащихся не заикливаться на тексте, не увлекаться идеей, композицией текста, его членением на абзацы, анализа. Важно познакомиться с текстом и для того, чтобы детям было интересно с ним работать, необходимо предложить интересные задания. (Например: посчитать все знаки препинания, найти три незнакомых слова, вычленить в тексте самое длинное и самое короткое слово и т.д.)

Далее ребята переходят к выявлению странностей и многовариативности видения. Ищут смысловые связи в тексте. (Например, необходимо найти смысловые связи к словам, которые наиболее понятны или к словам, которые не знакомы).

Ребята стараются понять логику текста, учатся отсекаать свои фантазии, видеть позицию автора, приходят к пониманию текста через прочувствование каждого слова. На этапе смены мизансцен, учащиеся приходят к собственному восприятию всего текста.

Игровой прием «Видимо-невидимо».

Учащиеся объединяются в несколько команд. После того, как все заняли свои команды, на доску вывешивается заранее подготовленный плакат, на котором разными цветами, крупным и мелким шрифтом, «вдоль» и «поперек» написано пятнадцать – двадцать слов по теме «Темперамент» (Например: Холерик, активность, агрессивность, ответственность, флегматик, работоспособность, система, история и т.д.).

Участникам дается 40 секунд на запоминание слов. После чего, плакат переворачивается. И участники вспоминают и записывают слова, которые удалось запомнить. Затем обмениваются листами и команды проверяют друг друга.

Проверенные листочки возвращаются прежней группе для «проверки проверяющих» и выяснения возможных недоразумений. После чего определяются победители. Выигрывают те команды, в чьих записях оказалось меньше всего ошибок и пропущенных слов.

В своей практике, например, после блуждания по тексту, я предоставляю возможность ребятам самим составить плакат к данному игровому приему.

Приемы драмогерменевтики способствуют обучению ребенка работе с текстом, помогают почувствовать себя успешным, мотивируют на дальнейшее обучение, каждый учащийся задействован в работе индивидуальной и коллективной.

В работе можно использовать такие приёмы драмогерменевтики:

составление рисунков-схем;

запись опорных слов или конспекта;

шапка вопросов;

видимо-невидимо;

вариативные сказки;

покажи слово (фразу) и другие.

Универсальность драмогерменевтических приемов уникальна в своем использовании и отлично подходит для реализации в дополнительном и школьном образовании.

Педагогический опыт не сложен в воспроизведении и базируется на теоретических материалах лекций Букатова В.М..

Практика реализуется второй год. В ходе реализации практики разработаны:

темы для реализации приемов и методов драмогерменевтической технологии: «Человек среди людей», «Определение личности в психологии», «Совместная деятельность», «Лидерство. Формальное и неформальное лидерство», «Принятие групповых решений», «Решение спорных вопросов», «Мониторинг рынка труда в России и Вологодской области», «Формула выбора профессии», «Альтруистическое взаимодействие», «Волонтер и его личность», «Мотивация», «Темперамент и его типы», «Семья, как ячейка общества», «Семейные традиции»;

методическое сопровождение (подготовлены тексты для упражнения «Блуждание по тексту», например: «История типов темперамента», «Ошибки при выборе профессии»; разработаны плакаты для упражнения «Видимо-невидимо», презентации по темам и сопроводительный раздаточный материал). Занятия в рамках драмогерменевтической технологии проводились по плану, 1-2 занятия в тему, при изучении нового материала или закреплении изученного ранее;

карта наблюдения;

подобран диагностический инструментарий.

Проведены:

анкета «Уровень познавательной активности»;

методика «Ораторское искусство».

Драмогерменевтическое направление педагогики чётко вписывается в требования системно-деятельностного подхода к обучению и даёт педагогу

большую возможность достижения целей обучения, воспитания и развития учащихся.

На занятии нет пассивно слушающих ребят. Каждый в силу своих возможностей и способностей работает над поставленной задачей. Имеется перспектива роста успешности каждого участника процесса обучения. Формируется бережное отношение к мнению другого, развиваются навыки командной работы.

Получить информацию об уровне развития учащегося позволяет методика стандартизированного наблюдения. Суть ее в том, что педагог, наблюдая за поведением ребенка на занятиях в объединении, в досуговой деятельности, в ситуации общения, фиксирует проявления определенных параметров. Параметры наблюдения разработаны с учетом ведущего вида деятельности и новообразований подросткового возраста.

По итогам исследования, выявляется актуальная картина развития учащегося: личностное развитие, познавательная активность, критичность мышления, умение работать с источниками и информацией, навыки публичного выступления.

Планируемые результаты:

развитие коммуникативного контроля во время взаимодействия с разными категориями людей;

умение управлять собой и эмоциональным состоянием;

умение решать возникшие проблемы;

способы влияния и взаимодействия с окружающими;

знание правил организаторской работы и развитие организаторских способностей;

умение работать в группе (наличие творческого подхода во взаимодействии с окружающими).

формирование интереса к активным видам деятельности;

ориентированность на творческую деятельность;

работа над собой с целью духовного и физического самосовершенствования.

доминирует ориентация на возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуального развития;

повышение познавательной активности, развитие мотивации к учению;

профессиональное самоопределение;

активное транслирование своего опыта на конференциях и конкурсном движении, различного уровня;

овладение навыками публичного выступления.

Система методов и приемов драмогерменевтики предполагает:

изменение характера познавательной деятельности (от репродуктивной до креативной);

развитие степени самостоятельности (от полностью управляемой до самостоятельной деятельности);

формирование рефлексивной оценки учебной деятельности.

Драмогерменевтическая технология в рамках программы «Жизнь в общении» не только повышает активность, но и обеспечивает рост потребности в новом знании.

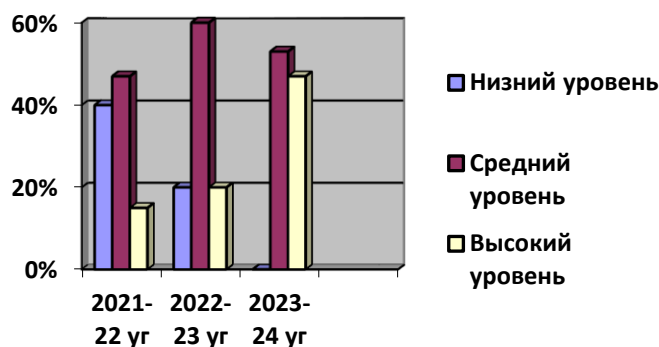


Рис 1. Изменение уровня познавательной активности у учащихся объединения «Жизнь в общении» при применении на занятиях драмогерменевтических методов и приемов.

Механизмы распространения практики.

Городская панорама педагогических находок и идей «Мастер-класс: опыт, инновации, педагогическое мастерство»: мастер-класс «Возможности драмогерменевтики при реализации программ социально-гуманитарной направленности», 2023 г.;

городской семинар - практикум «Через инновации к качеству образования»: мастер-класс «Перспективы драмогерменевтики как инновации в системе дополнительного образования», 2023 г.;

публикация в информационном бюллетене МАОУ ДО «ЦДТ и МО» «Материалы городской панорамы педагогических находок и идей «Мастер-класс: опыт, инновации, педагогическое мастерство», 2023 г.

Используемая литература:

1. Букатов В. М., Ершова А. П. Социо-игровой стиль обучения и драмогерменевтика: [Глава 7] // А. П. Ершова, В. М. Букатов. Режиссура урока, общения и поведения учителя - 4-е изд., перераб. и дополн.- М.: Московский психолого-социальный институт, Флинта, 2010.- С. 181-218.

2. Букатов В.М. Драмогерменевтика как инновационное звено в современном развитии отечественной дидактики. // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. - 2015. - № 3.- С. 128-139.- ISSN 1999-4133.

3. Букатов В.М. Дидактические перспективы: от социо-игрового стиля обучения к драмогерменевтике <http://www.openlesson.ru/?p=679>

**Описание образовательной практики
по профессиональному самоопределению обучающихся детского
технопарка «Кванториум» «Найди себя!»**

*Сергеева Елена Анатольевна, заместитель директора
по образовательной деятельности,
Артюгина Наталья Николаевна, методист,
Котельникова Наталья Сергеевна, методист
МАОУ ДО «Центр творчества» г. Вологда*

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года одной из приоритетных задач определяет вовлечение обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения, формирование навыков планирования карьеры, включающие инструменты профессиональных проб, стажировок в организациях реального сектора экономики.

На реализацию данной задачи направлена деятельность новых учреждений дополнительного образования, таких как детский технопарк «Кванториум». В основе – новый формат работы с обучающимися от 5 до 18 лет, где они обучаются перспективным естественно-научным и техническим направлениям – от робототехники до лазерных технологий и моделирования беспилотных объектов. Деятельность детского технопарка «Кванториум» направлена на интеллектуальное развитие детей и подростков, их вовлечение в инженерно-конструкторскую и исследовательскую деятельность; формирование инновационного, изобретательского стиля мышления; помощь в выборе перспективной востребованной специальности.

В детском технопарке «Кванториум» созданы все условия для сопровождения профессионального самоопределения обучающихся: педагогический состав, который ежегодно обучается по программам повышения квалификации; современное высокотехнологичное оборудование, способствующее освоению технологий и проведению исследований; социальные связи (сотрудничество с предприятиями различных сфер экономики и учреждениями профессионального образования).

Цель практики: содействие профессиональному самоопределению обучающихся детского технопарка «Кванториум».

Задачи:

создать среду для профессионального самоопределения обучающихся через освоение дополнительных общеобразовательных программ, участие в воспитательных мероприятиях и других активностях в данной сфере;

познакомить обучающихся с современными, наиболее востребованными в Вологодской области и городе Вологде профессиями и специалистами различных сфер экономики;

сформировать представление обучающихся о реальных условиях труда специалистов различных сфер экономики и о профессиональных образовательных организациях, готовящих специалистов данных отраслей.

Целевая аудитория: обучающиеся детского технопарка «Кванториум» (независимо от уровня подготовки, без предварительного отбора, за исключением детей с ОВЗ).

Предполагаемые сроки реализации: реализуется в течение учебного года, может дополняться и видоизменяться в зависимости от внешних условий (запросы обучающихся, реализуемые программы, педагогический состав, возможности сотрудничества и т.д.).

Обоснование новизны решений: новизна проекта заключается в том, что: содержание дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся от 12 лет построено так, что, осваивая программу, ребята приобретают компетенции необходимые для той или иной профессии;

построены тесные социальные связи с партнёрами: заключены договоры о сотрудничестве с предприятиями реального сектора экономики (ООО «НЕСТЛЕ РОССИЯ», ОАО «Российские железные дороги», ФГБОУ ВО «Вологодская ГМХА им. Н.В. Верещагина» и др.), проводятся мероприятия в рамках реализации муниципального профориентационного кластерного проекта (исполнение договоров о сетевом сотрудничестве между Детским технопарком «Кванториум» МАУ ДО «Центр творчества» и образовательными организациями города Вологды по направлениям «Биотехнологии» и «Информационные технологии»);

представители предприятий являются спикерами, экспертами и членами жюри на конкурсах, проводимых детским технопарком «Кванториум»;

обучающиеся посещают предприятия и учреждения профессионального образования с целью ознакомления;

проекты, создаваемые обучающимися, выполняются в том числе по запросу партнеров, направлены на совместное решение проблем нашего города и региона.

Механизм реализации.

Реализация дополнительных общеобразовательных программ (далее – ДООП).

Реализация программы воспитания МАУ ДО «Центр творчества», направление «Профориентация»: система воспитательных мероприятий.

Участие в реализации муниципального профориентационного проекта в рамках исполнения договоров о сетевом сотрудничестве кластеров.

Сотрудничество с предприятиями и организациями реального сектора экономики, в том числе на основе соглашений о сотрудничестве.

Сотрудничество с профессиональными образовательными организациями.

Описание

Направление реализации	Способы достижения	Результат	Количественные показатели
Реализация ДООП для подростков 12–18 лет	Организация образовательного процесса по ДООП. Продолжительность ДООП – 72 академических часа,	Одной из задач данных программ является профессиональное самоопределение обучающихся. На занятиях по данным программам обучающиеся	2021-2022 – 510 обучающихся, 2022-2023 учебный год – 675 обучающихся,

	занятия проводятся 1 раз в неделю.	<p>приобретают навыки, которые могут им пригодиться в будущей профессии, знакомятся с профессиями, смежными с изучаемой отраслью.</p> <p>«Аэроквантум» - управление беспилотными летательными аппаратами, 3D-моделирование;</p> <p>«Хайтек» - аддитивные и лазерные технологии (3D-принтер, 3D-моделирование);</p> <p>Биоквантум – микробиология и экология;</p> <p>«Графический дизайн» - работа в графических редакторах;</p> <p>«Лаборатория электричества» - основы электричества;</p> <p>«Виртуальная и дополненная реальность» - 3D-моделирование и программирование;</p> <p>«СТЕМ Лаборатория», «Программирование роботов» - робототехника и программирование и т.д.</p>	2023-2024 учебный год – 753 обучающихся
Реализация программы воспитания МАУ ДО «Центр творчества»	Проведение воспитательных мероприятий по направлению «Профориентация»	<p>Проводятся следующие мероприятия:</p> <p>митап «ТМЕэнерджи»;</p> <p>спринт «Я – дизайнер»;</p> <p>профориентационная программа для школьников «VR-спринт»;</p> <p>профориентационная программа «Своя игра» от ООО «Нестле Россия» в г. Вологде;</p> <p>день энергетика. Интерактивная программа «Где логика»;</p> <p>игра «Правда или ложь: День детских изобретений»;</p> <p>мастер-класс «Дизайн брендового персонажа»;</p> <p>мастер-класс «Дизайн брендового персонажа в векторном редакторе»;</p> <p>мастер-класс «Дизайн брендового персонажа в 3D-редакторе»;</p> <p>мастер-класс «Секреты видеомонтажа»;</p> <p>марафон дизайнеров «Осенний мейкертон»;</p> <p>игра «Профи-час»;</p> <p>экологический квест «На шахматной доске» в рамках</p>	

		международного форума «Экология: город, экономика, люди».	
	«Инженерные каникулы»	Реализация интенсивов в период весенних, осенних и летних каникул (система мастер-классов по основным направлениям работы квантумов); реализация краткосрочной программы «РЖД: каникулы в Кванториуме» (в рамках сетевого сотрудничества с ФГБОУ ВО «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I», ОАО «РЖД» и МОУ «СОШ № 5» г. Вологды), в результате которой созданы проекты: «Детская игровая комната для поездов РЖД», «Подарочный конструктор «РЖД», «Летающий поезд», «Водные рельсы» и др.	
	Ведение группы в социальной сети ВКонтакте https://vk.com/kvantorium_vologda	Рекламные посты о проводимых мероприятиях с целью привлечения внешней аудитории (подростков города Вологды) к участию в активностях ДТ «Кванториум»); создание информационных постов о современных профессиях, о научных открытиях и достижениях отечественной и зарубежной науки; информационные посты об «интересных людях» – представителях различных профессий.	
Участие в реализации муниципального проекта о профориентационного проекта в рамках исполнения договоров о сетевом сотрудничестве кластеров	Реализация сетевого взаимодействия с ДООУ	МДОУ № 49 «Гусельки»: проведение мастер-классов из серии «Я – исследователь» (по направлению «биоквантум»). МДОУ № 24 «Анютинны глазки»: проведение мастер-классов по робототехнике	Проводятся по 2 раза в месяц
	Реализация сетевого взаимодействия с	-освоение краткосрочных программ (16 академических	Ежегодно обучается

	МОУ СОШ № 5, 7, 20, 39, Центр образования №42, Лицей №32.	часов): «Основы 3D-моделирования», «Основы виртуальной и дополненной реальности», «Основы изучения квадрокоптеров», «Основы обработки фотографий», «Основы векторной графики», «Основы графического дизайна», освоение краткосрочных программ (32 академических часа): «Основы виртуальной и дополненной реальности», «Основы изучения квадрокоптеров», «Основы обработки фотографий», «Основы векторной графики», реализация ДООП «ЭлектроСТАРТ» (36 академических часов), реализация ДООП «Мир под микроскопом» (72 академических часа).	<p>порядка 120 человек.</p> <p>Обучается ежегодно по 40 человек.</p> <p>Ежегодно обучается 90 человек.</p>
Сотрудничество с предприятиями и организациями реального сектора экономики, в том числе на основе соглашений о сотрудничестве (Приложение 2)	Специалисты организаций-партнеров выступают в качестве спикеров и членов жюри различных конкурсов	Осенний мейкертон (в состав жюри вошли руководитель студии архитектурных решений полного цикла «АрхСтиль» Т. Захарова, руководитель ООО «Фрактальные краски» П. Смирнов и команда дизайнеров рекламного агентства «АПРЕЛЬ».); Биологический митап (спикеры - председатель Вологодской региональной общественной культурно-экологической организации «Ноосфера» Л. Тимошенко, председатель АНО «Мама может» Л. Пушкова); Митап «ТМЕэнерджи» (спикеры – специалисты в сфере энергетики и экологии: М. Топушкин (инженер 1 категории Вологодского филиала «Россети Северо-Запад»), Л. Тимошенко (эколог, председатель Вологодской региональной общественной культурно-экологической организации «Ноосфера»), Ю. Щербаков (сотрудник образовательного отдела ООО «ИнЭнерджи», г. Ставрополь);	

		Неделя энергосбережения (специалисты ООО «Северная сбытовая компания» провели игру «Дом с умом») и др.	
	Проведение ознакомительных экскурсий на промышленные предприятия, в различные организации, в том числе в организации-партнеры	Экскурсия в Следственное управление по Вологодской области; экскурсия в новый современный офис компании «МАКСИ»; экскурсия на факультет ветеринарной медицины и биотехнологии ФГБОУ ВО «Вологодская государственная молочно-хозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»; экскурсия в центр лабораторной диагностики «ЦЕЛДИ»; экскурсия на АО «Вологодский оптико-механический завод»; экскурсия в музей ИПЦ «Зеленая планета ФосАгро» (г. Череповец), экскурсия в музей природы г. Череповца, экскурсия в филиал ФГБУ «Россельхозцентр» по Вологодской области, экскурсия на предприятие ОАО «ОПТИМЕХ», экскурсия на Вологодский вагоноремонтный завод, экскурсия в Вологодский областного театр юного зрителя, экскурсия в Вологодский линейный отдел МВД России на транспорте.	
	Проведение мастер-классов и интерактивных занятий, тематических встреч	Мастер-класс «Роспись по ткани» с использованием красок бренда «FRACTAL PAINT» от создателя - изобретателя фрактальных красок Павла Смирнова; интерактивное занятие «Путешествие в бабушкино детство» от руководителя Вологодского музея детства И. Метёлкиной; занятие «Эколог и экологист» от руководителя экологической школы АНО «Единый центр развития и поддержки экологических инициатив и	

		<p>проектов «ЭкоЛогика» Д. Капустиной;</p> <p>интерактивное занятие «Секреты переработки» от А. Шишебаровой и экопросветительского проекта «Секреты переработки»;</p> <p>урок по электробезопасности от энергетиков Вологодского филиала «Россети Северо-Запад»;</p> <p>встреча с архитектором-реставратором О. Хановой;</p> <p>встреча с дизайнером интерьера из Т. Фомичёвой;</p> <p>мастер-класс по скрапбукингу для обучающихся промдизайн-квантума в Губернаторском колледже народных промыслов и др.</p>	
Сотрудничество с профессиональными образовательными организациями	Проведение мастер-классов и тематических встреч	<p>«Цифровой этикет: офлайн, правила ВКС, переписки в мессенджерах и соцсетях», онлайн-интервью «Цифровой этикет», «Поиск информации в интернете» (А. Трофимова - заместитель директора Вологодского колледжа связи и информационных технологий, руководитель Регионального центра технического творчества в сфере IT и микроэлектроники).</p> <p>Создание проекта обучающимися VR/AR на основании технического задания ФГБОУ ВО «Вологодская государственная молочно-хозяйственная академия имени Н.В. Верещагина» (факультет ветеринарной медицины).</p>	Приняли участие более 1000 человек.
Профессиональное самоопределение выпускников Кванториума	Поступление выпускников Кванториума в профильные профессиональные учебные заведения	<p>2021 год – 2 человека;</p> <p>2022 год – 3 человека;</p> <p>2023 год – 7 человек;</p>	12 выпускников поступили по профилю обучения

Ожидаемые результаты

Образовательная практика реализуется по концентрической модели, рассчитана на постоянное усложнение содержания и расширение перечня предлагаемых активностей по профессиональному самоопределению подростков, что позволяет вовлекать в процесс как вновь зачисленных детей, так

и продолжающих обучение. Практика начинается одновременно с началом учебного года, все мероприятия включены в планы воспитательной работы каждого педагога, реализующего ДООП для обучающихся старше 12 лет.

Таким образом, ожидаемыми результатами данной практики будут следующие:

зачисление планового числа обучающихся на каждую дополнительную общеобразовательную программу;

вовлечение большинства обучающихся в мероприятия профориентационной направленности;

привлечение организаций-партнеров и частных лиц к совместным мероприятиям и встречам;

привлечение не менее половины обучающихся каждого квантума к участию в экскурсиях и тематических встречах;

привлечение обучающихся к участию в конкурсах, связанных с профориентацией;

участие педагогов в конкурсах методических материалов по профессиональному самоопределению обучающихся;

поступление выпускников Кванториума в профильные профессиональные учебные заведения.


Представленный опыт может быть полезен всем образовательным организациям, в том числе новым форматам, таким, как Точки роста, ДНК и другие.

Соглашение о сотрудничестве с партнерами 2022-2023 уч. год

№	Предприятие, организация	Дата заключения	Отрасль
1	ООО «БАЗА.НЭТ»	с 2021 года	Программирование, IT
2	АНО «Культурно-выставочный центр «Вологодский музей детства»	с 2021 года	Проектная деятельность
3	ООО «НЕСТЛЕ РОССИЯ»	с 2021 года	Профориентационные программы, инженерия, робототехника
4	АНО «Центр консультационной помощи и развития семей «Мама может»	с 2021 года	Экология (проект «Крышки-Иришки»), биология, химия, проекты
5	Вологодская региональная общественная культурно-экологическая организация «Ноосфера»	с 2021 года	Экология, биология, химия, проекты
6	АО «Вологодский оптико-механический завод»	с 2020 года	Профориентационные программы, инженерия, робототехника
7	ОАО «Российские железные дороги»	с 2020 года	Совместная реализация Всероссийского акселератора детских инновационных проектов «Вокзалы будущего»
8	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Петербургский государственный	с 2022 года	Совместная реализация регионального этапа Всероссийского акселератора детских инновационных проектов «Вокзалы будущего»

	университет путей сообщения Императора Александра I»		
9	ФГБОУ ВО «Вологодская ГМХА им. Н.В. Верещагина»	с 2022 года	Профориентационные программы
10	Рекламная компания «Апрель»	с 2020 года	Привлечение в качестве спикеров и членов жюри
11	ОГИБДД УМВД России по г. Вологде	с 2019 года	
12	ООО «Фрактальные краски»	с 2022 года	Привлечение в качестве спикеров и членов жюри
13	Студия архитектурных решений полного цикла «АрхСтиль»	с 2022 года	Привлечение в качестве спикеров и членов жюри
14	Медицинский центр «ВИТА»	с 2019 года	Профориентационные программы
15	Центр лабораторной диагностики «ЦЕЛДИ»	с 2019 года	Профориентационные программы
16	Россети Северо-запад	с 2020 года	Профориентационные программы
17	Компания «Макси»	с 2022 года	Профориентационные программы
18	АНО по возрождению лесов «РОДНОЙ ЛЕС»	с 2022 года	Профориентационные программы
19	Следственное управление по Вологодской области	с 2020 года	Профориентационные программы

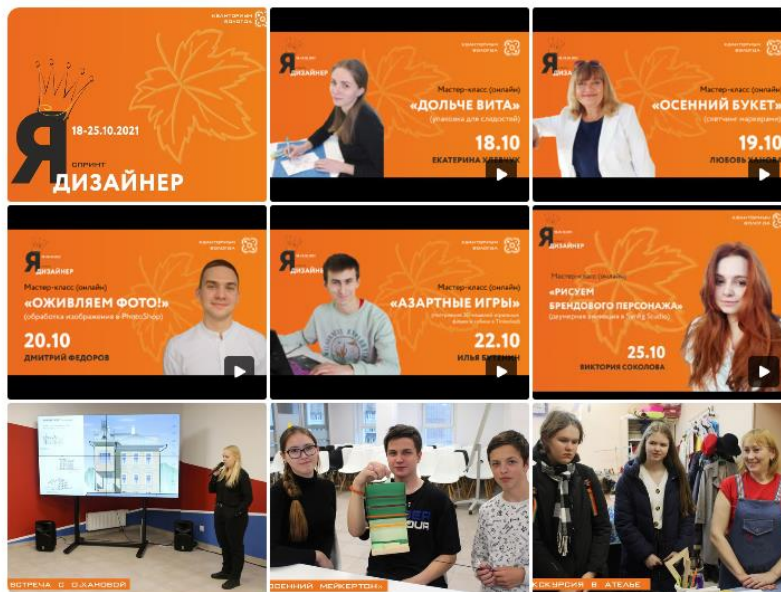
Фотоматериалы

<p>Фото с занятий по программе «Хайтек»</p>	<p>ВЕШАЛКА-КРЮЧОК И ЗУБ-БРЕЛОК</p> <p>Эти изделия собственного изготовления получили кванторианцы первого года обучения на занятиях в хайтеке.</p> <p>"Все объемные модели состоят из простых фигур-примитивов, которые нужно либо склеить, либо вычисть друг из друга. Это главный принцип 3D-моделирования, - посвящает ребят в свои тайны наставник хайтека ДЕНИС ЯГНЕНКОВ. - Поэтому сегодня в программе "Компас 3D" учимся строить 3D-фигуры с помощью команд "Прямоугольник", "Окружность", "Дуга" и придавать им объем с помощью команд "Выдавливание", "Элемент по траектории", "Элемент вращения".</p> <p>Для закрепления нового материала ребята попробовали самостоятельно создать подставку для смартфона. А более опытные кванторианцы - модель катушки по готовому изделию.</p> <p>#кванториум_35 #кванториум_вологда #кванториум #хайтек35</p> 
---	--

Проведение
воспитательных
мероприятий по
направлению
«Профориентация»

☀ СПРИНТ «Я - ДИЗАЙНЕР» ПРОШЕЛ В «КВАНТОРИУМЕ» С 18 ПО 25 ОКТЯБРЯ!

Спринт «Я - дизайнер» – это мероприятия по графическому и предметному дизайну, которые провел детский технопарк «Кванториум» (Вологда) для всех, кому интересен дизайн во всех его проявлениях. Хотите знать, как это было? Смотрите, читайте, учитесь: [Показать ещё](#)



12 7 1.5K

Проведение
воспитательных
мероприятий по
направлению
«Профориентация»

"ОСЕННИЙ МЕЙКЕРТОН": ФИНАЛ

18 НОЯБРЯ победители марафона дизайнеров собрались в "Кванториуме" на торжественной церемонии награждения.

Поздравить ребят с победой и вручить подарки пришли [Показать ещё](#)



«Инженерные каникулы»

РЖД: Каникулы в "Кванториуме"

Так называется образовательная программа, которая стартовала в детском технопарке "Кванториум" (Вологда) для старшеклассников 5-й вологодской школы.

[Показать ещё](#)



Реализация сетевого взаимодействия

Лицейсты в «Кванториуме»

В рамках сетевого взаимодействия у пятиклассников из 32 лицея сегодня начались курсы по основам векторной графики, обработки фотографий, виртуальной и дополненной реальности и изучения квадрокоптеров.

Осваивать премудрости технических направлений ребята будут [Показать ещё](#)



"ГУСЕЛЬКИ" ХИМИЧАТ!

Зачем нужна гигиена? Чем, как и когда необходимо мыть руки? Что такое "пенный столб" и из какого мыла получают отменные мыльные пузыри?

Об этом и многом другом узнали воспитанники детского сада "Гусельки"

[Показать ещё](#)



Специалисты
организаций-
партнеров
выступают в
качестве спикеров
и членов жюри
различных
конкурсов

ВСЕ ВАРИАНТЫ ХОРОШИ!

К такому выводу пришли участники энергетического митапа "TIMEЭнерджи", сделав попытку найти практичные и интересные решения по теме «Сокращение негативного влияния энергетики на экологию».

[Показать ещё](#)



Проведение ознакомительных экскурсий на промышленные предприятия, в различные организации, в том числе организации-партнеры

КТО ТАКОЙ АГРОНОМ, или РАБОТА, КОТОРАЯ КОРМИТ

С профессией агронома познакомились ребята из биоквантума во время экскурсии в филиал ФГБУ "Россельхозцентр" по Вологодской области.

"Кажется, что профессия "агроном" не самая востребованная [Показать ещё](#)



Проведение мастер-классов и интерактивных занятий, тематических встреч

ЧЕМ ОТЛИЧАЕТСЯ ЭКОЛОГ ОТ ЭКОЛОГИСТА?

Какими привычками и принципами стоит обзавестись, чтобы стать экологом? Зачем вести экологичный образ жизни? На эти и другие вопросы ответила кванторианцам ДАРЬЯ КАПУСТИНА во время встречи в "Кванториуме", посвященной Всемирному Дню экологического [Показать ещё](#)



<p>Поступление выпускников Кванториума в профильные профессиональные учебные заведения</p>	<p>ГОД ПЕДАГОГА И НАСТАВНИКА: ГОРДИМСЯ НАШИМИ ВЫПУСКНИКАМИ БИОКВАНТУМА!</p> <p>Ребята обучались в "Кванториуме" 4 года, осваивая теоретические и практические навыки в области химии и биологии под руководством наставника АНДРЕЯ ПОПОВА.</p> <p>Итоги радуют! В этом году успешно поступили по профилю обучения в университеты страны:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☀ Мария Малафеевская: Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова, стоматологический факультет ☀ Валерия Аракчеева: Уральский государственный медицинский университет (г. Екатеринбург), стоматологический факультет ☀ Валерия Шалагина: ИМО ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России, факультет "Лечебное дело" ☀ Дарья Бурцевич: ФGAOY BO Первый МГМУ им.И.М.Сеченова Минздрава России (Сеченовский университет). Факультет: Институт стоматологии им. Е.В. Боровского ☀ Артем Уханов: Ярославский государственный медицинский университет, лечебный факультет ☀ Вероника Буторина: ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет» Минздрава России. Направление: «Химическая технология» <p>Слова благодарности прозвучали от Марии Малафеевской: "Вологодский "Кванториум" открыл мне мир в науку. Учиться сюда я пришла 4 года назад со дня открытия технопарка. Только благодаря ему я стала интересоваться химией, биологией, и появилась мечта стать стоматологом.</p> <p>Невероятно талантливые педагоги "Кванториума" помогли реализовать все мои идеи! Отдельное спасибо Попову Андрею Валентиновичу, который был наставником всех моих проектов, переживал за меня и всегда поддерживал!".</p> <p>Гордимся нашими выпускниками! Поздравляем Андрея Валентиновича, ребят и их родителей с прекрасными результатами! Желаем успешного профессионального становления! В добрый путь!</p>
--	---

Формирование основ функциональной грамотности у детей старшего дошкольного возраста посредством внедрения в практику работы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Ступеньки к школе»

*Клочкова Лариса Николаевна, педагог дополнительного образования
МБОУ ДО «Центр дополнительного образования» г. Великий Устюг*

Одна из важнейших задач современного образования – формирование функционально грамотных людей. Эта задача является актуальной и для дошкольного образования, поскольку подготовка к школе требует формирования важнейших компетенций уже в дошкольный период воспитания. Актуальным взглядом политики образования становится необходимость организации педагогической деятельности, введение новых подходов к педагогической практике дошкольного образования, которая тесно связана с

повседневной жизнью дошкольников и с формированием основ функциональной грамотности.

Что же такое функциональная грамотность?

Функциональная грамотность рассматривается, как способность использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. (А.А. Леонтьев) Функционально грамотная личность – это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами. (А.А. Леонтьев). Функциональная грамотность связана с готовностью добывать знания, применять знания и умения, оценивать знания и умения, осуществлять саморазвитие.

В данном сообщении я представляю свой опыт по формированию функциональной грамотности у дошкольников посредством реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Ступеньки к школе». Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями. Чтобы школьник не испытывал трудности буквально с первых уроков и ему не пришлось учиться с нуля, уже сейчас, в дошкольный период, необходимо готовить ребенка соответствующим образом.

Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты и математических знаний.

Цель программы: успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Программа имеет два раздела:

1. «Учим звуки и буквы». Расскажу о том как, я формирую предпосылки читательской грамотности у дошкольников. Читательская грамотность является базовым навыком функциональной грамотности. Это способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Обучать интересно и эффективно – цель и задача любого педагога. Добиться этого сложно, но возможно. Для эффективности обучения в своей работе я использую различные инновационные технологии. Одной из таких технологий является метод наглядного моделирования. Работая с моделью, дети не только легче и быстрее усваивают материал, но и активнее включаются в деятельность. Большое внимание я уделяю формированию идентификации звука и буквы. Это очень важный навык, с его помощью обеспечивается техническая сторона чтения. Совершенствование, развитие и доведение этой связи до автоматизма обеспечивает хорошую технику чтения в будущем.

Для того, чтобы помочь детям быстрее запомнить буквы и избежать трудностей в овладении чтением, я использую разнообразные игровые упражнения.

- «Определи букву (пальцем на ладони медленно проводится контур буквы, с закрытыми или открытыми глазами).

- «Чего не стало?» и «Что изменилось?» (определение местонахождения буквы)

Для развития тактильной памяти, я предлагаю определить букву на ощупь. Д/и «Пальчиковый бассейн». (Дети ищут букву в горохе или фасоли, можно закрытыми глазами).

Активизируя у детей ассоциативную память, можно предложить детям найти сходство буквы с каким-либо предметом.

Для этого детям предлагаются следующие задания:

- конструирование букв из их элементов, из палочек, косточек, ниток, и т.д;
- реконструирование букв дополнением недостающих элементов в букве по заданию или удалением лишних элементов
- преобразование букв с изменением пространственного расположения элементов.

Процесс обучения грамоте будет легче, если станет для детей ярким, захватывающим, наполненными живыми образами, звуками, мелодиями. Поэтому применение информационно-коммуникативных технологий в работе по обучению грамоте становится всё более актуальным. На своих занятиях я использую презентации и компьютерные игры.

Такие игры позволяют внести в занятие новизну, развивать познавательную активность, углубить интерес к языку. Использование игр-презентаций позволяют сделать образование современным, повышает мотивационную готовность ребёнка.

2. «Занимательная математика». «От того, как заложены элементарные математические представления, в значительной мере зависит дальнейший путь математического развития, успешность продвижения ребёнка в этой области знаний» - говорил Л.А. Венгер.

Математическая грамотность дошкольника – это способность выделять математическую проблему и решать ее, функционально использовать математические знания и умения в различных жизненных ситуациях.

В своей работе я стараюсь использовать разнообразные методы и приёмы, которые активизируют деятельность дошкольников, воспитывают у них активность, самостоятельность мышления, учат применять знания в процессе обучения. Я практикую игровые проблемно-практические ситуации, игровые упражнения, дидактические игры, игры – эксперименты, игры – головоломки, логические загадки, математический КВН, приход или встречу сказочного героя (Незнайка, Буратино, лесной житель, мультипликационного героя), получение письма с просьбой о помощи, посылки и т.п., внесение волшебного предмета (клубочек ниток, ящик, волшебная палочка), моделирование – конструирование, метод специально созданных ошибок.

На своих занятиях я активно использую компьютерные технологии при ознакомлении детей с элементарными математическими представлениями. Например, знакомя детей с цифрами, я даю различные игры такие, как «Слепи цифру из пластилина», «На что похожа цифра», «Найди предметы, окружающие

нас, которые напоминают цифру». Дети учатся отгадывать загадки математического содержания, учат стихи о цифрах, знакомятся со сказками, в которых присутствуют цифры. Часто использую в своей работе игру «Изобрази цифру»: дети показывают цифру руками, пальцами; при работе в парах детям нравится писать друг у друга на спине или на ладошке цифры, а также выкладывать их из счётных палочек. В разделе «Количество и счет», на мой взгляд, уместны следующие дидактические игры: «Какое число я задумала?», «Назови число на единицу больше – меньше», «Кто знает, пусть дальше считает», «Какие числа пропущены?», «Назови соседей», «Пасека». При знакомстве с геометрическими фигурами дети любят играть в игру «Пара слов». Например, я говорю детям: круг – дети называют предмет, похожий на круг (руль, тарелка); прямоугольник (картина, дверь); овал (яйцо), и, наоборот: я называю предмет, а дети называют форму. Также использую игры «Закрой двери в домиках», «Поезд геометрических фигур». Дети выкладывают фигуры, как по образцу, так и по памяти, используя в своей деятельности палочки «Кюнзера». Закрепляя знания о геометрических фигурах, использую игры «Геометрическое лото», «Найди и назови», «Кто, где живёт», «Угадай, какая геометрическая фигура в мешочке?», «Геометрический аквариум». Очень часто использую в работе с детьми игры с палочками по типу «Составление геометрических фигур из счётных палочек». Сначала давала простые задания. Например, выложить узор по образцу, затем – выложить узор по памяти, потом задание ещё усложнялось: предлагала составить 2 равных квадрата из 7 палочек, составить квадрат их двух палочек. Знание геометрических фигур (овал, круг) можно закрепить в дидактической игре «Подбери по форме». Ведущий кладет на стол карточку с изображением круга и говорит: «У кого имеются круглые предметы?». Каждый ребенок ищет в своих карточках круглый предмет — шар, пуговицу, часы, мяч, арбуз и т. д. В этой игре я внимательно слежу за правильным подбором геометрических форм, их названием и учу находить такие формы в окружающей действительности.

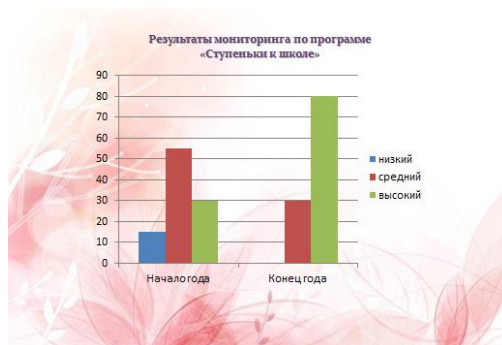
Для развития пространственных ориентировок у детей я подобрала серию упражнений «Помоги Буратино найти ключик», «Помогите каждому муравью попасть в свой муравейник», «Покажи пчелке дорогу домой».

В дошкольном возрасте у детей начинают формироваться элементы логического мышления, т. е. формируется умение рассуждать, делать умозаключения. Существует множество игровых приемов и упражнений, которые влияют на развитие творческих способностей у детей, они оказывают действие на воображение и способствуют развитию нестандартного мышления у дошкольников. К таким упражнениям относятся: «Что нужно нарисовать в пустой клетке?», «Определите, как должен быть раскрашен последний мяч», «Какой шарик нужно нарисовать в пустой клетке?», «Определите, какие окна должны быть в последнем домике?», «Найди закономерность», «Логический квадрат» и т. д.. Для развития наблюдательности у детей подобрала серию упражнений «Найди в рисунке отличия», «Найди две одинаковые рыбки» и т. п. Для закрепления понятия «величина» использую серию картинок «Посели каждое животное в домик нужного размера», «Назовите животных и насекомых от большого до самого маленького или от маленького до большого». Использую

игры с народными игрушками-вкладышами (матрешки, кубы, пирамиды), в конструкции которых заложен принцип учета величины. При формировании циклических представлений играем с детьми в такие игры «Раскрась, продолжая закономерность», «Что сначала, что потом?», «Какая фигура будет последней?». Мой опыт работы показал, что регулярное использование игровых ситуаций математического содержания, направленных на развитие логического мышления и интеллектуальное развитие дошкольников, способствует развитию мыслительной деятельности у детей, повышает качество математической подготовленности.

Таким образом, занимательный математический материал является хорошим средством воспитания у детей уже в дошкольном возрасте интереса к математике, к логике и доказательности рассуждений, желания проявлять умственное напряжение, сосредотачивать внимание на проблеме, что безусловно является хорошим заделом для формирования функциональной грамотности в дальнейшем.

По результатам проведенного мною мониторинга (Приложение 2) можно твердо сказать, что программа «Ступеньки к школе» является эффективной и необходимой для становления будущего первоклассника.



Программа «Ступеньки к школе» прошла экспертную оценку (Приложение 3), которая показала, что данная программа способствует мотивации обучения дошкольников, ориентированную на удовлетворение познавательных процессов, формирование мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), развитие образного и вариативного мышления.

Своим опытом работы я делюсь со своими коллегами. На районном семинаре «Современные педагогические и образовательные технологии, как средство повышения качества дополнительного образования» я еще раз доказала важность и нужность применяемых мною технологий для эффективности развития функциональной грамотности дошкольников. О результатах своей работы я рассказываю в статьях в социальной группе в ВК «Центра дополнительного образования» (https://vk.com/wall-127537815_9755, https://vk.com/wall-127537815_9753, https://vk.com/wall-127537815_9678).

В заключение хочется подчеркнуть, что функционально грамотный человек – это не просто тот, кто научился читать и писать, а тот, кто способен применять свои знания на практике и усовершенствовать их, самостоятельно обучаться, развиваться и тем самым помогать развитию современного общества. И чтобы воспитать человека самостоятельного, познающего и умеющего жить

среди людей, необходимо закладывать основы функциональной грамотности уже на этапе дошкольного образования.

Используемые ресурсы:

1. Вебинар «Функциональная грамотность дошкольника: как ее сформировать». Московского городского педагогического университета, 2021 г.
2. Ельцова А.М. Организация полноценной речевой деятельности в детском саду. – СПб., 2005 г.
3. Савченко М.В. Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 4.
4. Скоролупова О.А. Вебинар «О развитии предпосылок функциональной грамотности в дошкольном возрасте», 2021 г.
5. Солодянкина О. В. Социальное развитие ребёнка дошкольного возраста. – АРКТИ М., 2006 г.
6. Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – М., 2003 г.
7. Интернет-ресурсы от 01.09.2022 г.

Финансовая грамотность дошкольников

Иванова Наталья Михайловна, воспитатель

МБДОУ «Детский сад № 4 «Солнышко» Кадуйский муниципальный округ

По дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Финансовая грамотность дошкольников» занимаются 18 дошкольников старшей и подготовительной групп в течение 2 лет с октября по май учебного года.

Предлагаемая программа решает задачи Концепции развития дополнительного образования детей как развитие свободной личности, способной на индивидуальный и жизненный выбор, соответствующей запросам общества.

Занятия проходят во второй половине дня 1 раз в неделю. Время занятий составляет 25 минут в старшей группе, 30 минут-в подготовительной группе. Таким образом, продолжительность занятий соответствует возрастным особенностям детей. Форма проведения очная.

Формирование основ финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности. У ребенка формируется правильное представление о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения.

Цель программы:

формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

образовательные:

познакомить детей с основными экономическими понятиями: деньги, цена, труд, заработанная плата, продукт труда;

помочь выработать у дошкольников умение осознавать взаимосвязь понятий: «труд- продукт- деньги» и «стоимость продукта» в зависимости от его качества»;

сформировать у дошкольников представления о разнообразии профессий, вызвать интерес к труду, познакомить с предприятиями родного края, рабочих процессах на производстве, используемом оборудовании;

рационально оценивать способы и средства выполнения желаний (правила расходования и экономии денежных средств);

корректировать собственные потребности;

применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Развивающие:

способствовать формированию и развитию у детей воображения, памяти, внимания, коммуникативных способностей, навыков взаимодействия со взрослыми и другими детьми, первоначальных навыков самопознания, самооценки и саморазвития личности, интеллектуальных способностей.

Воспитательные:

помочь дошкольнику выработать личностные качества и научиться понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей), видеть красоту человеческого творения;

воспитывать в детях навык разумного использования материалов для игр и занятий, навык экономности и бережливости;

уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;

признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. д.);

воспитать в детях нравственность, чувство социальной ответственности.

Внедряя различные формы работы с воспитанниками, используя дифференцированный и индивидуальный подходы, инновационные образовательные методики и игровые технологии, которые являются фундаментом всего дошкольного образования.

Использую различные формы работы с детьми (как традиционные, так и нетрадиционные):

игры – занятия (совместно со сказочным героем, интеллектуальные игры и решение логических задач); занятия с рассматриванием иллюстраций и изображений инструментов, материалов, спецодежды представителей профессий; квест-игры;

занятия – соревнования (работа в парах, мини-группах);

занятия-путешествия, виртуальные экскурсии, в том числе фото-путешествие, видео-экскурсия (можно побывать в любой точке нашей планеты, в любом городе, предприятии, фабрике, сбербанке, торговом центре и т.д.);

занятия-экскурсии (на местные предприятия, магазины для ознакомления детей с разными профессиями, этапами производства продукции);

занятия-викторины (проверка знаний по пройденным темам);

игровая деятельность: настольно-печатные, сюжетно-ролевые, дидактические (сюжетно-ролевые игры («Семья», «Поликлиника», «Сбербанк», «Почта», «Фабрика игрушек», «Рекламное агентство» и др., настольно-печатные дидактические игры: «Собери купюру», «Угадай профессию» и т.д.);

решение проблемных ситуаций и театрализованные мини-постановки (логические задачи, ситуации и выход из неё с помощью самих детей);

чтение художественной литературы, например:

Блок: «Труд и продукт труда (товар)»:

-пословицы и поговорки: «Терпение и труд все перетрут», «Дело мастера боится», «Без работы день годом кажется», «Какие труды, такие и плоды и др., басня И.А. Крылова «Стрекоза и Муравей», сказка Ш. Перро «Золушка», русские народные сказки - «По щучьему велению», «Морозко», «Репка», сказки К.И. Чуковского «Телефон», «Федорино горе», сказка С.Т. Аксакова «Аленький цветочек».

Блок: «Деньги и цена (стоимость)»:

-пословицы и поговорки: «Время-деньги», «Без копейки рубля нет», «Без хозяина деньги - черепки», «Деньги к деньгам льнут», «Ближняя копейка дороже дальнего рубля»; авторские сказки К.И. Чуковского «Муха - цокотуха», А.Н. Толстого «Золотой ключик» и др.

Блок: «Реклама»:

-Э. Успенский «Дядя Федор, пес и кот», сказки - Г. Х. Андерсен «Дюймовочка»,

Ш. Перро «Кот в сапогах», «Новое платье короля», сказка С.В. Михалкова «Как старик корову продавал»;

Блок: «Полезные экономические навыки и привычки в быту»:

-К.Нефёдова «Для чего нужна посуда?», Н. А. Рыжова «Жила-была речка», «Волшебница-вода», «Как люди обидели речку», Б. Заходер «Что случилось с водой?», Н. Носов «Заплатка», В. Сутеев «Яблоко» и др.

совместный просмотр слайд-шоу, видеороликов, обсуждение с детьми мультфильмов по финансовой грамотности, подготовленных, исходя из возрастных ограничений – «Азбука денег. Уроки тётушки Совы» - «Что такое деньги?», «Карманные деньги», «Банк» и др. Серия «Азбука финансовой грамотности. Смешарики» - «Райский остров», «Благородное дело», «Золушка», «Кактус в мешке», «На всякий случай» и др., «Фиксики» - «Как делают деньги», «Деньги», «Три кота» - «Поход в магазин».

творческое моделирование (при составлении описательных рассказов о профессиях, этапах производства товаров) и проектирование; разработка и составление алгоритмов; виртуальные экскурсии.

Образовательная практика «Финансовая грамотность дошкольников» включает в себя разнообразные виды деятельности детей: совместная партнерская деятельность взрослого с детьми и самостоятельная деятельность детей в центрах активности.

Реализация образовательной практики позволяет решать вопросы ранней профориентации дошкольников.

В старшей и подготовительной группах в календарном учебном плане отводится целый блок по теме: «Труд и продукт труда». Выделяем трудовую деятельность человека - как первооснову для жизни человека и для получения им профессии. Дети противопоставляют такие понятия как труд и лень, узнают, что трудиться – означает что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, друзей и в конечном итоге - для своей страны. Только после этого начинаем говорить с детьми о профессиях. Знакомимся не только с современными профессиями- дизайнер, программист, менеджер, ди-джей, психолог, но и необходимыми для нашей страны - фермер, ветеринар, комбайнёр, строитель, врач, учитель. Задачи, поставленные по программе: «Финансовая грамотность дошкольников» соответствуют задачам в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в старшей и подготовительной группах.

Закрепляем и совершенствуем знания, умения и навыки в повседневной жизни, т.е. в режимных моментах, в различных видах детской деятельности.

Ведущие принципы программы – учёт возрастных и индивидуальных психических особенностей старших дошкольников, их интерес к экономическим явлениям как к явлениям окружающей действительности, тесная взаимосвязь нравственно-трудового и экономического воспитания, комплексный подход к развитию личности дошкольника (связь этического, трудового и экономического воспитания), что соответствует ФГОС ДО и ФОП. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Программа состоит из четырех блоков (разделов), связанных между собой задачами и содержанием:

№ п/п	Содержание разделов (блоков)	Количество часов
1	«Труд и продукт (товар)»	7 часов
2	«Деньги и цена (стоимость)»	12 часов
3	«Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности»	2 часа
4	«Полезные экономические навыки и привычки в быту».	9 часов

На каждый месяц разработано тематическое и календарное планирование.

В подготовительной группе названия блоков дублируются. Но темы занятий и их содержание усложняется согласно возрастным особенностям детей.

Например, если в старшей группе для детей 5-6 лет по блоку «Труд и продукт труда» по теме: «Все профессии важны» (знакомство с профессиями взрослых) - презентация:

«Город Мастеров», мы знакомимся с основными профессиями –врач, учитель, шофёр, продавец и т. д, с современными профессиями, то в подготовительной группе идет знакомство с нужными нашей стране профессиями-фермер, инженер, воспитатель, программист и др.

Методы и приёмы практики:

наглядно - слуховой

наглядно-зрительный

метод поисковой ситуации

игровой

оценочный метод

метод упражнения с усложнением

дидактический

словесный

метод умелого переключения с одного вида на другой.

Занятия проводятся с применением информационно-коммуникативной технологии (ИКТ): квест - игры в форме презентации - «Город мастеров», «Профессии» (загадки и отгадки), просмотр видеороликов, мультфильмов на тему труда и лени, виртуальные экскурсии в магазин, на завод. Мною разработан блок интерактивных дидактических игр по теме: «Профессии».

Также в образовательном процессе используются такие виды технологий как:

«Ситуация», «Рефлексивный круг», «Развивающее обучение», «Волшебный телефон» (по Гришаевой Н.П.);

Технология моделирования (составление описательных рассказов по теме: «Профессии», «Изготовление игрушек» и др.

«Игровая технология»;

Здоровье-сберегающая технология;

Личностно-ориентированная технология.

-Одной из наиболее эффективных форм партнерского взаимодействия детского сада с семьей является проектная деятельность.

В 2019-2020 учебном году совместно с родителями провели информационный практико-ориентированный проект в подготовительной группе «Экономика – это интересно!».

Цель проекта: содействие формированию первичных социальных компетенций воспитанников в сфере личных и семейных финансов.

Детская цель: научиться понимать и ценить окружающий предметный мир, правильно и рационально пользоваться продуктами труда взрослых, экономично использовать природные ресурсы.

Во время проведения данного проекта появились продукты проектной деятельности:

Серия консультаций и папок-передвижек на экономическую тематику.

Коллаж «Все профессии важны!»

Изготовленные родителями и детьми детские банковские карты (по заранее выданным заготовкам).

Изготовление мини- банкомата для сюжетно-ролевых игр (родители детей).

Настольно-печатные, дидактические игры по экономике.

Оригами: кошелёк, вырезанные монетки разного достоинства для сюжетно-ролевых игр.

Организация выставки пособий по теме проекта для родителей в конце учебного года.

Совместно с родителями и детьми провели 2 профориентационных проекта по темам: «Все профессии важны» - в старшей группе и «Профессия моей мамы» - в подготовительной группе. Данные проекты были нами направлены на I и II заочные межрегиональные конкурсы «Шаг в будущее» в номинации «Мастерская профориентации», которые проходили на платформе АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» и за эти проекты мы получили Дипломы за III место- 2021-2022 уч. год и за I место-2022-2023 уч. год. Ранее с детьми выпуска 2019-2020 года мы участвовали в районном этапе областного конкурса профориентационной направленности: «Шаг в будущее» с продуктом конкурса – коллажем: «Кем быть?».

Знакомство с трудом взрослых, с профессиями строится на таких формах работы с родителями детей как, например, приглашение их в нашу образовательную среду для участия в совместной образовательной деятельности.

Мама одной из наших воспитанниц является работником Сбербанка. В рамках профориентационного проекта: «Профессия моей мамы», приуроченного к празднованию в России Дню матери, мы пригласили ее в группу для беседы «Моя профессия-работник Сбербанка». В ответ мама воспитанницы пригласила нас на ознакомительную экскурсию в сбербанк узнать о ее месте работы. Выход детей в организации, где работают наши родители помогают знакомству с рабочим местом, профессиональной деятельностью, обязанностями мамы или папы. Также с детьми во время одной из целевых прогулок мы побывали в почтовом отделении нашего посёлка. Работники почты поделились информацией о своей профессии. Вместе с детьми продолжили знакомство и закрепили знания о профессиях работников детского сада, библиотеки.

Одной из главных применяемых мною технологий является технология предметно – развивающей среды.

В приёмной группы, в группе по взаимодействию с родителями В Контакте, родителям рекомендован различный материал для их педагогического просвещения:

папки-передвижки: «Ранняя профессиональная ориентация дошкольников».

«Практические советы родителям по формированию финансовой грамотности для детей дошкольного возраста, «Дети и деньги» и др.

консультации: «Знакомим детей с профессиями», - с дидактическим материалом, «Роль родителей в трудовом воспитании ребёнка», «Трудовые поручения для детей дошкольного возраста».

Совместно с родителями создан альбом и стенгазета: «Мамина работа» (в рамках проекта «Мамина профессия»).

Буклеты, памятки, картотека дидактических игр по ознакомлению детей с трудом и профессиями взрослых. Предложен список художественных произведений, рекомендованный для чтения детям по теме: «Профессии и труд».

Для лучшего понимания материала в группе создан «Центр финансовой грамотности». В нем находятся зоны:

информационная (произведения художественной литературы, научно-популярные книги, альбомы пословиц и поговорок в картинках, папки-передвижки, иллюстрации экономического содержания, альбомы и карточки о профессиях, альбом для коллекционирования старых монет);

занимательно-экономическая (кроссворды, лабиринты, головоломки, задачи на финансовую тему, картотека загадок);

деятельностно - игровая (комплекс дидактических настольно-печатных игр, картотека дидактических игр, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, макет банкомата, деньги и банковские карточки, нарисованные детьми, настольная игра: «Конфетки и монетки» и др.;

оборудование, непосредственно задействованное в процессе: компьютер, проектор, аудио колонки аудиотека, медиатека из презентаций, интерактивных игр и мультфильмов)

расходные материалы: бумага для рисования, фломастеры, цветные карандаши, раскраски по темам занятий.

При реализации практики активно использую региональный компонент:

в группе с помощью родителей детей выполнен макет микрорайона нашего посёлка Кадуй с частичной инфраструктурой-магазины, почта, Сбербанк, Череповецкая ГРЭС, дома и улицы, что формирует у детей первичные представления о промышленности, торговле, обслуживании населения нашего посёлка. Также в группе создаём мини-музеи с лучшими товарами Вологодчины («Вологодское кружево», «Как рубашка в поле выросла» и др.).

В своей работе использую материалы парциальной программы «Экономическое воспитание для дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (5-7 лет), авторами которой являются Шатова Анна Демьяновна, Аксенова Юлия Александровна, Давыдова Валентина Евгеньевна, Мищенко Ирина Сергеевна, разработанной при участии Банка России и одобренная Министерством просвещения РФ. /- М., 2017.

Особенности практики, инновационность.

В реализации программы используются такие формы развивающего обучения, при которых синтезируются элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия, которые диктуют современные требования к дошкольному образованию. Ее отличительной особенностью является то, что знакомство детей с экономикой проходит в игровой форме. Эта деятельность занимает значительную часть практических занятий. Практика включает в себя соединение компонентов развития личности и социализации детей, современные формы воспитания и обучения, практики сотрудничества с семьями воспитанников: детско-родительские проекты, мастер-кассы, изготовление семейных экономических газет, детских банковских карт, экскурсии на место работы и др.

Педагогическая целесообразность.

Содержание образовательной практики: «Финансовая грамотность дошкольников» способствует познавательному, социально-коммуникативному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию детей.

Отличительной её особенностью является создание комфортной среды общения для детей, развитие интеллектуальных способностей, формирование основ финансовой грамотности дошкольников, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализации.

Форма подведения итогов.

Основным видом контроля являются:

открытые занятия для родителей, педагогов, итоговое занятие, диагностика по усвоению детьми данной программы за учебный год.

Уровни усвоения программы в подготовительной группе (по А. Д. Шатовой)

Высокий: ребенок проявляет ярко выраженное эмоциональное отношение к заданиям экономического содержания. Активно отвечает на вопросы, проявляет любознательность, задает вопросы экономического характера. Использует в речи экономические термины. Устойчивое отрицательное отношение к жадности, корыстолюбию, лени, лживости. Уверен в своих силах, способен к длительному сосредоточению. Проявляет настойчивость.

Средний: ребенок проявляет интерес к большинству заданий. Отвечает на вопросы, но сам вопросов не задает. Выполняет задания с незначительной помощью взрослого. Отношение к отрицательным нравственным качествам не устойчивое.

Низкий: ребенок не всегда уверен в своих силах. Затруднения преодолевает по побуждению воспитателя. Проявляет ситуативный интерес к заданиям. Пассивен, отвечает только на те вопросы, с которыми знаком по личному опыту. Низкий уровень самостоятельности. Осуждает жадность, лень, лживость с нацеливания взрослого.

В результате освоения программы «Финансовая грамотность дошкольников» дети:

адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой программой);

знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;

отличают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья, понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);

имеют представления о различных профессиях, знают названия современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.); проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);

имеют представление о рекламе, рекламном агентстве, назначении рекламы, способы воздействия;

адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении, бережно относятся к природе.

В случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность. Любят трудиться, делать

полезные предметы для себя и радовать других. Бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.). Положительно относятся к труду как к ценности для человека и осознают материальные возможности родителей, ограниченность ресурсов в современном мире, следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна. Замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам. Объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка. Проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях. Сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, стараются помочь в сложной ситуации.

В июне 2023 года прошла обучение на курсах по теме: «Основы экономического образования дошкольников» на базе АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования». Принимала участие в «Новогоднем финансовом марафоне» в рамках мероприятия по повышению финансовой грамотности населения Вологодской области, которое проходило 25 декабря 2019 года с мастер-классом: «Экономическое воспитание дошкольников» на базе центра АОУ ДО ВО «Региональный центр дополнительного образования детей. Материалы мастер-класса размещены и опубликованы на сайте Вологодского института развития образования (ВИРО).

Таким образом, реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей образовательной программы социально-гуманитарной направленности «Финансовая грамотность дошкольников» позволяет решать образовательные, развивающие задачи, имеет воспитательный эффект – формирует самостоятельного, успешного, бережливого и любящего свою страну гражданина, решает вопросы ранней профориентации дошкольников, строится на основе взаимодействия педагога, детей и родителей. Практика может быть реализована в любом дошкольном образовательном учреждении, в любой образовательной организации системы дополнительного образования детей.

Заключение

На втором этапе реализации концепции развития дополнительного образования (с 2025 года) в рамках социально-гуманитарной направленности необходимо разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы, вовлекающие детей в практику глобального, регионального и локального развития общества, развития культуры межнационального общения, лидерских качеств, финансовой, правовой и медиаграмотности, предпринимательской деятельности, формирования у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным развитием человека.